

Справка №1 от 28.10.2020 года по итогам 1 четверти

1.1 Анализ учебной работы

В течение I четверти 2020-2021 учебного года коллектив МКОУ «Хореджская СОШ» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;**
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.**

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;**
 - посещение уроков в 1 четверти;**
 - проверка тетрадей обучающихся;**
 - проверка дневников учащихся;**
- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;**
 - организация самообразования учителей, повышения их квалификации;**
 - активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;**
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;**
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.**

По итогам 1 четверти результаты, следующие:

1. Контингент обучающихся, движение.

На начало 1 четверти 2020-2021 учебного года в школе обучалось 127 учеников. В конце 1 четверти выбыли 4 обучающихся(Исаев Р.-5 кл, Исаева Н.-4 кл, Исаева. А.- из 3 кл., Наврузова М. из 3 кл).

2. Успеваемость, качество знаний.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования..

В 1 четверти аттестации подлежали 115 обучающихся, из них:

2-4 классы- 38человек;

5-9 классы - 66человек;

10-11-11 человек

не аттестованных нет.

Успеваемость по итогам 1 четверти составила 100 %.

На «4 и 5» первую четверть закончили:

Начальные классы- обучающихся;

Средние классы- обучающихся;

всего – обучающихся.

Обучающиеся. Имеющие одну «3» по предметам:

3. Пропуски уроков:

класс	Пропуски уроков		
	Всего пропущено уроков	Без уважительной	По болезни

		причины	
1		-	
2		-	
3		-	
4		-	
5			
6		-	
7		-	
8		-	
9		-	
10			
11		-	
Всего пропущенных уроков		-	

Анализ пропусков уроков показывает, что в сравнении с 1 четвертью 2019-2020 учебного года наметилась тенденция повышения общего числа пропущенных уроков, числа пропущенных уроков в расчете на одного ученика. Нет пропусков без уважительной причины.

Выводы:

- 1. Стабильная динамика успеваемости 100% по всем предметам в 1 четверти 2020-2021 учебного года.**
- 2. Увеличилось количество обучающихся имеющих одну «3» за четверть.**
- 3. Качество знаний по школе среднее. Находится на уровне этого же периода прошлого учебного года.**

Рекомендации:

- 1. На заседании ШМО проанализировать результаты 1 четверти, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику.**

- 2. Учителям- предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».**
- 3.Классным руководителям всех классов информировать родителей об успеваемости по предметам. Своевременно выставлять оценки в дневник.**
- 4.Учителям со 2 по 11 классы оценки выставлять ежедневно в дневники учащихся.**

Справка 1.2
Сравнительный анализ входных контрольных работ
по русскому языку и математике в начальных классах
2020-2021 УЧ.ГОД

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год в период с 07.09.2020г по 19.09.2020г проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 - 4 классов по математике и русскому языку (входной контроль) ; с 12.10.по 24.10.2020- административный контроль.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 2-4 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3)выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся **2 – 4 классов** проводился в форме контрольной работы.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся 2-4-х классов по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «ХОРЕДЖСКАЯ СОШ». РУССКИЙ ЯЗЫК И МАТЕМАТИКА.2020-2021 УЧ.ГОД

К Л А С С	К О Л И Ч Е С Т В О У Ч А Щ И Х С Я В К Л А С	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 7.09- 19.09.2020		ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 2020-2021		АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	
		1 9.10-24.10 12.10—17.10					
		МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК	

	C E																										
		2 »	«3 »	«4 »	5	2	3	4	5		« 2	«3 »	«4 »	«5 »		2	«3 »	«4 »	« 5								
2										1 0	1	4	3	2		1	3	2	3								
3	12	1	3	3	4	2	3	6	1	1 3	1	4	3	5		0	3	5	6								
4	15	1	2	7	5	0	4	6	4	1 1	2	1	7	1		2	2	5	1								

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «ХОРЕДЖСКАЯ СОШ». РУССКИЙ ЯЗЫК И
МАТЕМАТИКА.2020-2021 УЧ.ГОД

К Л А С С	К О Л И Ч Е С Т В О	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 7.09-19.09				ДИРЕКТОРСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ							
						19.10-24.10				12.10-17.10			

Сравнительный анализ результатов входных и административных контрольных работ показал незначительное снижение успеваемости и качества по математике(3 класс), увеличение этих показателей по русскому языку. Если учитывать, что дети находились на дистанционном обучении с апреля 2020, то, по сравнению с аналогичным периодом 2019-2020 года что это результат

Выводы и рекомендации:

- Всем учителям начальных классов, у которых произошло снижение качества знаний, предоставить планы работы со слабоуспевающими обучающимися на 2020-2021 учебный год.
- Результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Так же в начальной школе были проведены административные контрольные работы с 07.09 по 24.09 по математике и русскому языку. Сравнительный анализ результатов административных работ с входными к/р показал где-то повышение процента успеваемости, а в 4 классе незначительное(0,2%) понижение успеваемости. В общем результаты работ удовлетворительные. С учащимися, получающими на проверочных работах систематически плохие результаты, проводится индивидуальная работа.

СПРАВКА

по итогам диагностических (входных) контрольных работ в 5-11 классах

по русскому языку и математике в 2020-2021 уч.году

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала,

корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Сроки: сентябрь 2020

Проверяющий: зам. директора

Диагностический входной контроль проводился по математике и русскому языку в 5-11 классах.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо- лняли работу	% успеваемост и	% качества	Учитель
5	11	8	100	50	Галимова К.М.
6	17	16	69	31	Мирзаханова Э.А.
7	16	15	80	66,7	Абдулаев Г.Ш.
8	11	10	60	50	Мирзаханова Э.А.
9	11	10	100	40	Исаева Е.Б.
10	8	7	100	85	Габибова З.М.
11	3	100	67	34	Габибова З.М.

Типичные ошибки:

5 класс – Правописание окончаний существительных, безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов, непроизносимых согласных, пунктуация в ССП.

При выполнении заданий большинство затруднились разобрать верно слова по составу.

6 класс – чередование гласных в корне, безударные гласные, знаки препинания, правописание сложных прилагательных;

7 класс – безударные гласные в корне слова, знаки препинания при деепричастном обороте, правописание наречий на о-е;

8 класс – Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов, гласных после шипящих в разных морфемах, НЕ с разными частями речи, производных предлогов.

При выполнении заданий большинство затруднились разобрать верно слова по составу.

9 класс – Правописание парных согласных, пунктуация в простом осложненном предложении.

10 класс – н-нн обособленные члены предложения пунктуация в сложном предложении связь предложений в тексте орфоэпические нормы

11 класс –

- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

- Правописание корней

- Правописание суффиксов различных частей речи -(кроме -Н-/-НН-)

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо- лняли работу	% успеваемост и	% качества	Учитель
5	10	10	60	40	Фаталиев Р.Г.
6	17	16	88	63	Фаталиев Р.Г.
7	16	16	81	25	Рамазанова С.А.
8	11	10	80	30	Рамазанова С.А.
9	11	11	99	55	Фаталиев Р.Г.
10	8	8	100	50	Рамазанов Р.А.
11	3	2	100	50	Рамазанов Р.А.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- 1.1. проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля.
- 1.2. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.
- 1.3. организовать планомерную работу - индивидуальные и групповые занятия - по устранению пробелов в знаниях учащихся.
- 1.4. тщательно изучить основополагающие материалы КИМов – кодификаторов и спецификаций, демоварианты;
- 1.5. использовать задания разного уровня сложности как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время;
- 1.6. провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различным уровнем обученности.
- 1.7. продолжить работу по оформлению бланков ОГЭ и ЕГЭ 2021г

2. Учителям русского языка:

- - использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- - использовать тренировочные задания.
- *б) учителям математики:*
 - - использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков;
 - - развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
 - - использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.
- *В) классным руководителям:*
 - - своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
 - - ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

**Аналитическая справка №1.3 по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ
«Хореджская СОШ» в 2020-2021 учебном году**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ:

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ «Хореджская СОШ» и выявить пробелы, связанные с дистанционным обучением. На основе объективных данных будут скорректированы программы по учебным предметам

Нормативно-правовое обеспечение: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 сентября 2020 г. № 13-444 “О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 N 14-12, от 05.08.2020 N 13-404)”- -Приказ №1.5 от 01.09.2020 г. по МКОУ «Хореджская СОШ» « Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ и ВПР»

Проведение осенних срезов для 5-9 классов регламентировано приказом Рособрнадзора №821 (от 05.08.20) в период с 14.09.20 по 12.10.20. Согласно данному документу вопрос участия в срезах учащиеся выпускных 9-х классов, могут решать администрации школ, но для 5-8 классов ВПР будут обязательными.

План- график ВПР на 2020-2021 уч год

5 класс(по 4 кл)

№п\п	Предмет	Дата
1	Русский язык	14-19 сентября
2	Математика	21-23 сентября
3	Окружающий мир	24-26 сентября

6 класс(по 5)

№п\п	Предмет	Дата
1	Русский язык	28-30 сентября
2	История	5-7 октября
3	Биология	8-10 октября
4	Математика	1-3 октября

7 класс(по 6)

№п\п	Предмет	Дата
1	Обществознание	1-3 октября
2	Русский язык	21-23 сентября
3	Биология	14-16 сентября
4	География	28-30 сентября
5	История	17-19 сентября
7	Математика	24-26 сентября

8 класс(по 7)

№п\п	Предмет	Дата
1	Русский язык	1-3 октября
2	Математика	28-30 сентября
3	География	16-17 сентября
4	Обществознание	21-23 сентября
5	История	14-16 сентября

6	Биология	18-19 сентября
7	Физика	02.10.
8	Иностранный язык	5-10 октября

9 класс(по 8)

№п\п	Предмет	Дата
1	Русский язык	14.09
2	География	9.10
3	История	14.10
4	Химия	23.10
5	Физика	23.09
6	Биология	1.10
7	Математика	16.09
8	обществознание	24.09

Даты проведения ВПР в 2020-2021 году определялись школой самостоятельно. Прошли они в период с 14.09.2020 по 12.10.2020. . В ВПР принимали участие обучающиеся 5-9 классов школы. Работы проводились по программам предыдущих классов в соответствии с планом- графиком ВПР, разработанным школой.

Выводы

Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Итоги проведенных в 5, 6, 7, 8, 9 классах ВПР осенью 2020-2021 учебного года показали, что не все учащиеся справились с работой по всем предметам, хотя материал был знаком ребятам. Это связано с отсутствием технической базы, невозможностью проводить полноценные уроки дистанционно, так как у многих ребят не было компьютерной техники и были трудности с Интернетом. Выявлены пробелы в знаниях учащихся, намечены мероприятия для их устранения. Учителям даны рекомендации на их устранение. Навыки работы с бланками и подобными

заданиями были отработаны. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям – предметникам провести работу над ошибками.

При планировании работы включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно

излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них общепредметных способностей.

8. Проанализировать результаты проверочных работ на заседаниях соответствующих ШМО учителей –предметников, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов. И наметить план подготовки к весенним ВПР , учитывая пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты

Справка №1.4

МКОУ « Хореджская СОШ» об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

В течение первой четверти в школе прошел школьный этап ВОШ. Мероприятие проведено организованно. Работы проверены вовремя. Спасибо всем преподавателям за это. Весь материал представлен в ОО тоже вовремя.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 17.09.2020 г. по 30.10.2020 г. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к [научной деятельности](#), создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 50 школьников (30,5 % обучающихся 5-11 классов) по 14 предметам. Из них победителями стали 19 обучающихся, призерами 24. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов ,признаны победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Выводы:

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Это связано с большой учебной, спортивной, культурно-массовой нагрузкой на детей. По причине малого количества мотивированных на учебу детей в школе, в олимпиаде участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения предметов.

Основные цели и задачи на 2021-2022 год:

- стимулирование интереса учащихся к предметам;
 - расширение знаний школьников по предметам;
 - создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
 - активизация творческих способностей учащихся;
 - развитие системы работы с одаренными детьми в школе,
- формирование списка наиболее одаренных учащихся.

К отчету прилагаются протоколы школьного этапа ВсОШ в 2020-2021 уч.году

СПРАВКА №_1.5
по итогам предметных недель
в МКОУ «Хореджская СОШ»

В течение первой четверти 2020-2021 учебного года в школе прошли 2 предметные недели: учителей ИЗО и технологии; учителей ОБЖ. НВП и физкультуры. Участие в предметных неделях приняли все обучающиеся 1 – 11-х классов.

Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий.

Преподаватели, в ходе проведения предметных недель, показали высокий уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения.

Рекомендации преподавателям, полученные ими по итогам предметных недель в прошлом учебном году по размещению материалов на сайте школы и активному привлечению обучающихся к самостоятельному добыванию знаний для участия в предметных неделях и к организации предметных недель выполнены практически максимально, что говорит об определенной заинтересованности преподавателей при помощи необычной формы привлечь внимание обучающихся к изучению того или иного предмета.

Все материалы по предметным неделям оформлены в папку «Предметные недели. ____ 2020-2021 ____ уч. год».

Рекомендации:

1. Преподавателям школы продолжать искать нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предметов школьной программы, так и к повышению интереса к получению знаний;
2. Более активно привлекать к подготовке и участию в предметных неделях родителей обучающихся

СПРАВКА 1.6 О проведении диагностических работ в 2020-2021 уч. Году в МКОУ « Хореджская СОШ»

В школе издан приказ №5 от 8 октября 2020 года « Об организации, проведении и назначении лиц, ответственных за проведение ДР»

Проведение диагностических работ для обучающихся 10-х классов в 2020 году организовано с целью определения уровня и качества знаний, полученных после завершения освоения образовательных программ основного общего образования.

ДР прошли по материалам государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования в период с 10.10.2020 по 24.10. Обучающиеся 10-х классов принимали участие в диагностических работах:

по двум учебным предметам - русскому языку и математике – в обязательном порядке; по биологии, который обучающиеся сдавали в качестве предмета по выбору.

Назначение ДР: выявление уровня знаний учащихся за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

В ДР по предметам приняли участие 8 учащихся 10 класса.

Выводы и рекомендации по результатам 1 четверти:

1. Учителям- предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4».
2. Учителям- предметникам, работающим в 9-м классе, составить план подготовки к итоговой аттестации.
3. Классному руководителю 9-го класса Байрамбековой Т.А. провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
4. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
5. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

Основной программный материал по всем предметам пройден.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

По плану внутришкольного контроля была проверена школьная документация: личные дела, классные журналы, рабочие тетради.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за первую четверть текущего года, во второй четверти необходимо осуществить и проконтролировать:

- Проверку выполнения программного материала.
- Индивидуальную работу с одаренными детьми.
- Работу с неуспевающими обучающимися.

- Ход подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.

А также:

- продолжить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания математики и других предметов, включенных в перечень ОГЭ;
- продолжить посещение уроков по плану ВШК;
- провести проверку тетрадей обучающихся по русскому языку и математике;
- принять участие в муниципальном этапе предметных олимпиад;
- продолжить работу по организации самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимся с ведением основной документации;
- каждому учителю-предметнику грамотно организовать работу с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- продолжить работу по организации разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости.

Справку составила заместитель директора по УВР

Исаева Е.Б.

