

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Хореджская средняя общеобразовательная школа»Хивского района РД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

**МКОУ «Хореджская
СОШ»**

протокол

от 05 .04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МКОУ « Хореджская
СОШ»**

К.М.Галимова

Приказ № от 07 .04.2023

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ШКОЛЫ ЗА 2022

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
« Хореджская СОШ»
за 2022 год

Содержание

Глава I. Аналитическая часть самообследования МКОУ «Хореджская средняя общеобразовательная школа» Хивского района РД

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....
2. Структура и система управления образовательной организацией.....
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....
5. Организация учебного процесса.....
6. Востребованность выпускников.....
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно–методическое обеспечение.....
9. Библиотечно–информационное обеспечение.....
10. Материально–техническая база.....
11. Внутренняя система оценки качества образования.....

Глава II.

1. Перспективы и основные направления развития школы.....
2. Общие выводы по итогам самообследования.....

Глава I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «ХОРЕДЖСКАЯ СОШ» ХИВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Хореджская СОШ» Хивского района РД проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом МКОУ «Хореджская СОШ» от **16.01.2023 г. № «О проведении процедуры самообследования МКОУ «Хореджская СОШ» за 2022 год».**

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Хореджская СОШ» за 2022 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:

- с 1 января по 31 августа 2022 года – 2 полугодие 2021-2022 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2022 года – 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Хореджская средняя общеобразовательная школа »
Сокращенное название	МКОУ « Хореджская СОШ»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип	Казенное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Руководитель	Галимова Калимат Мирзалетифовна
Адрес организации	368680, Российская Федерация, Республика Дагестан, Хивский район, с.Хоредж
Телефон, факс	89298702035,
Адрес электронной почты	horedj@school.ru
Учредитель	Администрация МО « Хивский район»
Устав	Утвержден 07.11.2014г, согласовано УО МО « Хивский район» 07.11.2014; принят собранием трудового коллектива 28.08.2014г. Протокол №1
Дата создания	1932
Лицензия	№7858 от 23.12.2014г серия 05Л01 №0002220
Свидетельство о государственной аккредитации	№5617 от 03.03.2014 серия 05А01 №000383

В МКОУ «Хореджская СОШ» осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: начальное общее образование 1-4 классы, основное общее образование 5-9 классы и среднее общее образование 10-11 классы. Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами РД, муниципального образования Хивский район, настоящим Уставом, локальными

нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим

трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции. Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

Коллегиальные органы управления, действующие в школе:

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации; • Педагогический совет;
- Совет школы.
- Методический совет

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

1 Учителей нач. классов

2. Учителей гуманитарного цикла

3 Учителей естественно - научного цикла

4 учителей физкультуры, ОБЖ, труда, рисования, музыки

Управление в МКОУ «Хореджская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Хореджская СОШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Планирование

образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их

права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в

Образовательной организации осуществляют свою деятельность Родительский комитет, Совет обучающихся, профсоюзная организация

сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов Совета

родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция,

организация деятельности определяются локальными нормативными

актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты

рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-

методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла.

В соответствии со штатным расписанием МКОУ «Хореджская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития

Директор Галимова К.М. (стаж в должности – 14 лет), осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

Заместители директора: Исаева Е.Б. (стаж в должности – 4 года; учебно-воспитательная работа), Байрамбекова Т.А. – стаж в должности – 10 лет, воспитательная работа), обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации - состоянию здоровья обучающихся;
- организация питания;
-

выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является имеханизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МКОУ «Хореджская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.
 2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МКОУ «Хореджская СОШ».
- Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:
- Критерий факта-отсутствия обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - Критерий отношений –
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;

Критерий качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует

достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 б. 28

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и органах управления образовательной организацией

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности Таблица 3

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Обновленные ФГОС

3.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В МКОУ «Хореджская СОШ» в соответствии с лицензией реализуются общеобразовательные программы: ✓ начального общего образования;
✓ основного общего образования;
✓ среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) и основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО).

льная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МКОУ СОШ №3 определяют содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Для реализации содержания образовательной программы начального общего образования учебный план начального общего образования представлен предметной линией учебно-методического комплекса «Школа России», в рамках утверждённого федерального перечня учебников Минобрнауки России;

В рамках реализации ООП ОО на уровне основного общего образования осуществляется индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООП НОО, ООП ОО и ООП СОО МКОУ «Хореджская СОШ» реализуется через внеурочную деятельность.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Учебный план
на уровне среднего общего образования в рамках федерального
государственного образовательного стандарта (ФГОС)
среднего общего образования на 2 полугодие 2021-2022 и первое полугодие
2022-2023 у.г. 2023 уч.год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Х класс	КОУ	
		Базовый уровень		
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	2	
	Литература	3/102		
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/34		
	Родная литература	1/34		
Иностранные языки	Английский язык	3/102		
Общественные науки	История или Россия в мире	3/102	1	
	Обществознание	3/102	1	

Математика и информатика	Математика	5/170	1	
Естественные науки	Астрономия	1/34		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34		
	Экология	-		
Итого				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Индивидуальный проект		1/34		
Общественные науки	География	2/68		
Математика и информатика	Информатика	1/34		
Естественные науки	Физика	2/68		
	Химия	1/34		
	Биология	1/34		
Региональный компонент	История Дагестана	1/34	1	
	КТНД	1/34	1	
Итого		15/510		
Максимальная нагрузка 6-дневной недели		37/1258		

Учебный план
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
среднего общего образования на 2 полугодие 2021-2022 и первое полугодие 2022-2023 у.г.2023 уч.год

Учебные предметы		Классы/ Количество часов в неделю/год	
Наименование	Уровень изучения	XI класс	КОУ
Федеральный компонент			
Инвариантная часть			
Русский язык	базовый	3/102	1
Литература	базовый	3/102	
Иностранный язык	базовый	3/102	
Алгебра и начала математического анализа	базовый	3/102	1
Геометрия	базовый	2/68	
История	базовый	2/68	
Обществознание (включая экономику и право)	базовый	2/68	
Биология	базовый	2/68	1
Физика	базовый	2/68	
Химия	базовый	2/68	1

Астрономия	базовый	0	
Физическая культура	базовый	3/102	
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/34	
Вариативная часть			
География	базовый	1/34	
Искусство (МХК)	базовый	1/34	
Технология	базовый	1/34	
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	базовый	2/34	1
Региональный компонент			
Родной язык		1/34	1/34
Дагестанская литература		1/34	1/34
История Дагестана		1/34	1
КТНД		1/34	1
Итого		2/68	2/68
Компонент образовательной организации			
		7/238	7/238
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели		37/1258	37/1258

Учебный план МКОУ «Хореджская СОШ» Хивского района РД на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС

(5-9 классы) на 2022-2023 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык	2	2	2	2	2	10
Родная литература	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	-			10
Алгебра	-		3	3	3	9
Геометрия	-		2	2	2	6

Информатика	-		1	1	1	3
История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
Обществознание	-	1	1	1	1,5	4,5
География	1	1	2	2	1,5	7,5
Физика	-		2	2	2	6
Химия	-		-	2	2	4
Биология	1	1	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	-	4
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ОДНКНР	1*			-		1
История Дагестана	-			0,5	1	1,5
География Дагестана	-				0,5	0,5
КТНД				0,5	0,5	1
Итого	22*32	23*33	27*35	30*36	26,5*36	172
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10	10	8	6	9,5	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КОУ в 1-4 классах.

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Математика	2	1
Математика	3	1
Математика	4	1
Родной язык	1	1
Родная литература	1	1
Родной язык	2	1
Родной язык	3	1
Родной язык	4	1
Родная литература	2	1
Родная литература	3	1
Русский язык	2	1
Русский язык	3	1
Русский язык	4	1
Окружающий мир	2	1
Окружающий мир	3	1
Окружающий мир	4	1

ИТОГО 16 часов: 1 класс-2 часа; 2 класс-5 часов; 3 класс – 5 часов; 4 класс – 4 часа

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КОУ В 5-9 классах.

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Русский язык	5	3
Русский язык	6	4
Русский язык	7	2
Русский язык	8	1
Русский язык	9	1
Русская литература	5	2
Русская литература	6	2
Русская литература	7	1
Русская литература	8	1
Русская литература	9	2
Английский язык	5	1
Английский язык	6	1
Английский язык	7	1
Английский язык	8	1
Английский язык	9	1
Родной язык	5	1
Родной язык	6	1
Обществознание	9	0,5
Родной язык	9	1
Родная литература	5	1
Родная литература	6	1
Родная литература	7	1
Родная литература	8	1
Родная литература	9	1
Математика	7	1
Математика	8	1
Математика	9	1
Физика	7	1
Технология	5	1
Технология	6	1
Технология	7	1
КТНД(ОДНКНР)	5	1
КТНД	8	0,5
КТНД	9	0,5
География Дагестана	9	0,5
История Дагестана	8	0,5
История Дагестана	9	1

ИТОГО: 5-10 часов; 6-10 часов; 7-8часов; 8-6 часов; 9-9,5часов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КОУ В 10-11 КЛАССАХ.

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ КОУ
----------------	--------------	-----------------------------

Русский язык	10	2
Алгебра	10	1
Химия	10	1
Биология	10	1
История Дагестана	10	1
КТНД	10	1
Индивидуальный проект	10	1
География	10	2
Информатика	10	1
Физика	10	2
История	10	1
Обществознание	10	1
Русский язык	11	2
Алгебра	11	1
Родной язык	11	1
Родная литература	11	1
Биология	11	2
История Дагестана	11	1
физика	11	2
Химия	11	2
Информатика	11	2
Индивидуальный проект	11	1
ИТОГО		30

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Таблица 4

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	Начало года 2022	Конец 2022
Основная образовательная программа начального общего образования	47	47
Основная образовательная программа основного общего образования	67	77
Основная общеобразовательная	15	11

программа среднего общего образования		
--	--	--

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 129-135 обучающихся.

Профили обучения:

С 01.01.2022 по 31. 12.2022 года школа продолжила работу по учебному плану универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2022-23 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам.

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Сохранность контингента обучающихся за 2022 год. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся увеличился. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, смена места жительства) и не несет дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество прибывших-убывших в 2022-2023

класс	Убыли	Прибыли
1-		(12)
2	2	1
3	-	-
4	2	1
5		-

6	1	
7		3
8		4
9		
10	4	
11	2	

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального и основного общего образования (5-9 классы) основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО). На уровне среднего общего образования реализовывали основную образовательную программу, составленную в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В 2022 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы учебных областей: в 5 классе обязательного с 2020 года ОДНКНР и ОРКСЭ в 4 классе.

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Хореджская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение родителей. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в 2022 году в МКОУ «Хореджская СОШ» запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала

С 1 сентября 2022 года 1-й и 5-й классы надо было обучать по новым ФГОС НОО и ООО ([п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), [п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#)). В связи с тем, что ФПУ, утвержденный приказом минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 не содержал учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС и согласно рекомендациям письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 03-1899, в период перехода на обновленные ФГОС 2021 мы использовали учебно-методические комплекты, включенные в ФПУ. При этом особое внимание уделялось изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов. Все

учителя, которые должны преподавать в 1,45 классах прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС третьего поколения.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ВПР

. В 2022 году ВПР перенесли с весны на осень. Учащиеся 11 класса написали ВПР по биологии, химии, истории, физике в марте 2022 года. Четвероклассники успели провести ВПР по русскому языку весной, а по математике и окружающему миру написали, когда перешли в 5 класс. ВПР были организованы в традиционной форме.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к платформе.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Хореджская СОШ» выполнены на 58% процентов. Активность педагогов слабая.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: предметные и творческие кружки.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий, которые связаны с отсутствием или неисправностью мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности, так как проводились мероприятия объединенно. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2022 году основной целью воспитательной работы являлась подготовка ответственного

гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях. Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, способная адаптироваться в социальных условиях

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания любви к родной школе, отчему краю, формированию гражданского самосознания, отчему краю к родной школе,
- формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетически этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях,
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:
патриотизм, гражданственность, экологическая культура;
нравственность, духовность, креативность; здоровый образ жизни;
эстетическое и культурное развитие; саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность;

а) внутриклассная, б) межклассная;

- в) внеклассная;
- г) участие в работе творческих объединений; д) внешкольная;
- е) массовая, общешкольная;
- ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел и воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходили конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций.

Социальное партнерство в школьном образовании — это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности школы в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со сторон общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления: учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах добровольность,

равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов

В 2022 году во всех школах страны на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» о проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном".

Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию

поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

Анализируя воспитательную деятельность за прошлый год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско – патриотическое направление

Целью данного направления ВР является (формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

- воспитания отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человечества, нарушению прав человека, его свобод, осуждение того, что ведёт к человеческим жертвам. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плану воспитательной работы, во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Были проведены общешкольные мероприятия тематические классные часы: Зарница, День Защитника Отечества, День памяти погибшим в локальных войнах и военных конфликтах, День памяти Бесланской трагедии, День Победы, День Героев Отечества.

Велась работа по военно-патриотическому направлению: организована работа:

Юнармейский отряд «Патриот»

Количество юнармейцев в отряде на 25.12.2022 г.: 21 человек

Цель деятельности отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Повышение престижа военной службы.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

- проходили заседания актива, где обсуждались проблемные вопросы и ставились задачи на следующий месяц;
- ежемесячно проводились строевые смотры юнармейского отряда, совершенствовались юнармейские навыки;
- проводились Уроки мужества - День героев Отечества «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»;
- классные часы на патриотические темы;

- участие в акциях: «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк (онлайн)», «День России», «С чего начинается Родина», «Свеча памяти», «День медицинского работника», «Георгиевская лента», Блокадный Ленинград, Акция «Символ Нового года»

В течение всего учебного года с юнармейцами проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России. Для ребят были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для духовного развития юнармейцев.

Участие юнармейцев в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам.

Выводы:

План работы юнармейского отряда за 2022 учебный год выполнен полностью.

Работа юнармейского отряда оценивается удовлетворительно.

Юнармейский отряд продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, участвовать в товарищеских встречах и многое др.

Нравственное направление

Нравственно – эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности (поздравление с Днём Учителя педагогов - ветеранов труда, пожилых людей с Днём пожилого человека). Традиционно в школе проводится акция, посвящённая Дню Матери. В конкурсах рисунков, поделок регулярно принимают участие обучающиеся ОО. Проводились выставки творческих работ совместно с библиотекой.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи полученными результатами своей деятельности в этом направлении.

Физкультурно – оздоровительное направление

Школьники принимали участие во многих районных соревнованиях. Среди обучающихся проводились соревнования и эстафеты.

В школе прошли акции «Мы за ЗОЖ», Неделя здоровья волонтеры-профилактики провели занятия со старшеклассниками. Проведены тематические классные часы.

Результат:

- физкультурно – оздоровительное направление систематизирует работу педагогического коллектива,
- обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях.

Выявленные проблемы:

- недостаточно материально-техническое обеспечение для полного развития спортивно-массового воспитания,
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблемы:

Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

В образовательной организации разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

. Педагогом - психологом проведена диагностика

«ПАВ» организованы беседы с подростками. Индивидуально – профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с обучающимися и их родителями – классные часы, беседы. Проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы. На ВШК обучающихся нет.

. Выявленные проблемы:

- снижается ответственность родителей за воспитание детей,
- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,
- нарушение правил поведения на уроке, переменах.

Возможные пути решения проблем:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний за учебный год составляет 90 %.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование **Результаты:**

Повысился уровень взаимодействия родителей со школой.

Выявленные проблемы:

- слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.
- организовать работу родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять большое внимание организации и проведению родительских собраний.

В целях **профилактики суицидальных настроений** в МКОУ «Хореджская СОШ» проводилась следующая работа:

- ознакомление педагогической и родительской общественности с признаками суицидального поведения и способами взаимодействия с ребенком по предупреждению суицида, формирование у взрослых представления о профилактике суицида. (Всеобучи, МО классных руководителей);
- формирование позитивного мышления у выпускников, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (беседы, классные часы, вовлечение во внеурочную деятельность);
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- работа по охране здоровья.

Школа участвует в реализации программы «Здоровье». В воспитательные программы класса включена работа по привитию полезных привычек, формированию здоровой альтернативы вредным привычкам. Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ.

Российское движение школьников

Создание Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно- государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Любой школьник с 8 лет имеет право вступить общественное объединение.

РДШ развивается по 4 направлениям:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно- патриотическое;
- информационно—медийное.

Ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция. Функция платформы для совместной работы с детьми и молодежью. Поиск новых и совершенствование уже существующих успешных практик позволит вовлечь ребят в одно большое общее дело, несмотря на то, что зачастую объединенные одной идеей люди живут в разных уголках нашей страны.

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности и, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из разных уголков страны.

На ШМО классным руководителям была изложена информация о развитии РДШ в 2022 году, просмотрены презентации о деятельности РДШ, изучена символика движения и даны методические рекомендации педагогам школы. На заседании совета родителей озвучена данная тема.

Цель: актуализация нового воспитательного направления деятельности. Ключевые слова: новые возможности, взаимодействие, внутренние и внешние проекты, Дни единых действий, самореализация школьников.

На базе нашей школы было зарегистрировано первичное отделение РДШ, куратором данного направления стала Исинова М.А..

На школьной площадке проведены следующие мероприятия:

- Организовано взаимодействие с родительской и педагогической общественностью, ведётся работа по информированию о работе РДШ;
- Подготовлен стенд с информационными материалами;
- Игротека;
- День рождения РДШ.

Работа классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 10 педагогов, 7 из которых являются классными руководителями. Из них 3 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 5 педагогов первую категорию.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2022 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года.

- содержание, формы и методы работы;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей».
- мониторинг затруднений в деятельности классных руководителей в рамках реализации воспитательной компоненты;

Проведен анализ работы по воспитательной проблеме школы. Педагогами принято решение продолжать работу по проблеме: «Сотрудничество семьи и школы для становления родителей в качестве субъекта педагогической системы». Уделялось особое внимание ознакомлению педагогов с нормативной базой по направлению «Воспитание»,

«Самоуправление в классном коллективе». Рассматривались вопросы профилактики: -Адаптация, тревожность. Анализ проведённых исследований.

-Работа с семьями социального риска. Рекомендации для классных руководителей

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	131/135
	– начальная школа	47/47

	– основная школа	69/77
	– средняя школа	15/11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА**

Цель контроля: проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5-11 классов по предметам учебного плана (входной контроль).

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку в 5-11 классах.

Входной контроль знаний, обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Время контроля: с 12 по 17 сентября 2022 г.

Мероприятия контроля: проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-11 классах.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы

Русский язык

ФИО учителя	класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Ср.балл
Габибова З.М.	5	11	11	0	4	2	5	55	36	3,1
Габибова З.М.	6	18	15	2	2	1	10	33	30	3
Исаева Е.Б.	7	15	15	0	4	7	4	73	26,6	3
Мирзаханова Э.А.	8	20	19	2	8	5	4	78,9	52,6	3,4
Абдуллаев Г.Ш.	9	15	13	1	5	7	0	100	46,1	3,1
Мирзаханова Э.А.	10	6	6	1	3	2	0	100	66	3,8
Исаева Е.Б.	11	5	5	3	2	0	0	100	100	4,6
Итого по школе		90	84	9	28	24	24	71,7	43,5/3,2	

-

Динамика основных показателей

Успеваемость по русскому языку по школе составила 71,7% качество знаний по школе- 43,5 %. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 7- 26,6, 6-30%и 5 классе-36%. Наивысший средний балл по школе в 11 классе «4,6»

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

5 класс – проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные и согласные, проверяемые согласные в корне слова, буквы **и, у, а** после шипящих, разделительные **ъ** и **ь**, раздельное написание предлогов с другими словами, гласные и согласные в неизменяемых приставках, буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов, знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания в сложных предложениях.

6 класс – гласные после шипящих, безударная гласная в корне слова, проверяемая безударная гласная в корне слова, непроверяемая безударная гласная в корне слова, правописание гласных и согласных в приставках, правописание суффиксов, однородные члены предложения, не с глаголами.

7 класс –Соблюдение грамматических норм ,соблюдение орфографических норм (слитные, раздельные, дефисные написания слов). Соблюдение орфографических норм (правописание НЕ с разными частями речи). Соблюдение морфологических и синтаксических норм

8 класс –Соблюдение морфологических норм (различение самостоятельных и служебных частей речи). Соблюдение фонетических норм. Соблюдение пунктуационных норм (обособленные члены предложения)

9 класс – двойные согласные **н** и **nn**, знаки препинания в конце предложения, **ь** в конце и середине слова, вводные слова, непроизносимые согласные, падежные окончания имен существительных, пунктуация в сложном предложении.

10 класс- знаки препинания в СПП; правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.

11 класс- знаки препинания в СПП и ССП; правописание безударных гласных в корне слова; знаки препинания при прямой речи.

Рекомендации:

При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

МАТЕМАТИКА

Результаты входных контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Кол-во учащихся	Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Ср.б
Рамазанова С.М.	5	11	10	3	4	2	1	90	70	3,9
Фаталиев Р.Г.	6	18	17	2	2	10	3	82	23,5	3,2
Фаталиев Р.Г.	7	15	15	1	5	5	4	73	40	3,2
Фаталиев Р.Г.	8	20	17	6	3	7	1	94	53	3,8
Рамазанова С.М.	9	15	15	1	5	7	2	87	40	3,3
Рамазанов Р.А.	10	6	6	2	2	1	1	83,3	66,7	3,8
Рамазанов Р.А.	11	5	4	0	2	2	0	100	50	3,5
Итого по школе		90	84	15	23	34	12	85,7	45,2	3,5

Успеваемость по математике по школе составила 85,7%. Многие учащиеся справились с выполнением контрольных работ. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний на среднем уровне в 8,10,11 кл; выше среднего в 5 классе, низкий уровень - в 6 классе, ниже среднего в 7,9 классах. В среднем по школе качество знаний 45,2 %—ниже среднего».

Учителями определены разделы, темы по которым ошибки частые.

Выводы:

1. Входные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

3. Контрольные работы выявили:

- недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала;
- затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
- недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
- недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов.

Учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

В «группе риска» по русскому языку больше учащихся, чем в группе учащихся, мотивированных на высокий результат. По обоим предметам в группе риска данные учащиеся вызывают особую тревогу, учителям рекомендовано ежедневно проводить с ними на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике и русскому языку на начало 2022-2023 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- а) проанализировать результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) *учителям русского языка:*

- ✓ продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- ✓ использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- ✓ использовать тренинговые задания.

б) *учителям математики:*

- ✓ использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- ✓ развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- ✓ использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) *классным руководителям:*

- ✓ своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ✓ ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Выводы и рекомендации:

-

1. Учителям – предметникам:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

**СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ(17.10-22.10) И МАТЕМАТИКЕ(24.10-29.10)**

В 5-11 КЛАССАХ

В октябре проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку и математике

Цели проведения административных контрольных работ:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым темам.
2. Выявить качество усвоения знаний по русскому языку, математике предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.
3. Замерить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение русскому языку.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Контрольными срезами было охвачено 88 учащихся 5-11 классов.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Но в 6 классе процент качества знаний ниже, чем во входных работах на **2%**.

Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

Результаты выполнения работ по классам

Русский язык

ФИО учителя	класс	Кол-во учащихся	Выполнил работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Ср. балл
Габибова З.М.	5	10	10	1	4	0	5	50	50	4
Габибова З.М.	6	18	18	3	2	1	14	33	28	3
Исаева Е.Б.	7	15	15	1	8	5	1	93,3	60	3,6
Мирзаханова Э.А.	8	20	19	2	5	8	4	78	36	3,2
Абдуллаев Г.Ш.	9	14	14	1	8	3	2	85,7	64,3	3,5
Мирзаханова Э.А.	10	6	5	1	1	3	0	100	40	3,6
Исаева Е.Б.	11	5	5	0	2	3	0	100	40	3,4
Итого по школе		88	87	9	30	23	26	70,5	44,3/3,3	

Итого по входным:

Итого по школе		90	84	9	28	24	24	71,7	43,5/3,2
-----------------------	--	----	----	---	----	----	----	------	----------

Немного увеличился процент качества и средний бал. Удручающее положение в 6 классе: У-33%,КЗ-28%.

МАТЕМАТИКА

Результаты входных контрольных работ по математике

ФИО учителя	клас	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность, в %	Качество знаний, в %	Ср.б
Рамазанова С.М.	5	10	10	3	4	1	2	80	70	3,8
Фаталиев Р.Г.	6	18	16	4	4	5	3	81	50	3,6
Фаталиев Р.Г.	7	15	14	2	5	5	2	86	50	3,5
Фаталиев Р.Г.	8	20	20	2	6	9	3	85	40	3,4
Рамазанова С.М.	9	14	14	1	5	4	4	71	43	3,2
Рамазанов Р.А.	10	6	5	0	1	2	2	60	20,7	2,8

Рамазанов Р.А.	11	5	5	0	2	3	0	100	40	3,4
Итого по школе		88	84	12	27	29	16	80,9	46,4	3,4

Входные										
Итого по школе		90	84	15	23	34	12	85,7	45,2	3,5

В контрольные работы были включены задания, позволяющие определить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих требованиям программы. В работу были включены задания по пройденным в 1 четверти темам. Обучающиеся показали средний уровень обученности.

Сопоставительный анализ входных и админ.работ показывает, что динамика отрицательная. Если брать по-отдельности, то в 6 классе почти в 2 раза повысилось качество знаний , и так же в 10 классе оно,наоборот, в два раза уменьшилось(83,3%, 66,7;3,8 против 60%,20,7 и 2,8 средний балл по административной работе). Соответственно, отрицат.динамика по всем показателям.Понижение всех показателей наблюдается и в других классах тоже.

В общем по школе уровень обученности ниже среднего- 46,4%, (45,2 Вх); усп-80,9(85,7 Вх), ср.б 3,4 (3,5 Вх)

Контрольные работы выполняли уч-ся со 2 по11 классы.. В основе каждой контрольной работы, лежит анализ уровня сформированности ЗУН по предметам.

Результаты по предметам показали следующие:

Анализ административных контрольных работ
по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов
в октябре 2022-2023 учебного года

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем	КЗ
			5	4	3	2			
2	15	13	7	2	2	2	69,2	84,6	4
3	9	8	4	3	0	1	87,5	87,5	4
4	12	10	4	4	2	0	100	80	4,2
Итого	36	34	16	9	4	3	78,1	90,6	4,1

Входные на начало 2022-2023 учебного года

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем	КЗ
			5	4	3	2			
2	15	15	8	3	3	1	73	93,3	4,2
3	9	8	5	1	1	1	75	87,5	4,2
4	12	11	1	7	2	1	72,7	90,2	3,7
Итого	36	34	14	11	6	3	73,5	91,2	4,05

Сопоставительный анализ работ показал, что в октябре ребята выполнили работы лучше. Учителями выполнены рекомендации, данные после написания входных работ. Но все еще остаются учащиеся, с которыми нужно продолжить работу индивидуально и в группах, давать дифференцированные задания.

МАТЕМАТИКА(24.10-29.10)

Анализ входных контрольных работ
по математике учащихся 2-4-х классов
на начало 2022-2023 учебного года

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем	КЗ
			5	4	3	2			
2	15	14	6	5	2	1	78,5	92,8	4,1
3	9	9	2	4	3	1	66	88	4,1
4	12	11	1	7	2	1	72,7	90,2	3,7
Итого	36	34	9	16	7	3	71,4	91,4	3,9

Анализ административных контрольных работ
по математике учащихся 2-4-х классов
в октябре 2022-2023 учебного года

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем	КЗ
			5	4	3	2			
2	13	11	6	3	1	1	81,8	90	4,2
3	9	9	3	5	0	1	88	88	4,1
4	12	12	3	6	2	1	75	92	4
Итого	36	32	12	14	3	3	81,3	90	4

Здесь наблюдается понижение процента успеваемости на 1,4 %, но качество знаний повысилось на 10,1 %. Это неплохой показатель.

Вывод: процент качества знаний в начальных классах по итогам к/р по математике-81,3(высокий)

По русскому языку-73,5 – выше среднего.

Рекомендации учителям начальных классов:

1.Рассмотреть результаты административных контрольных работ на педагогическом совете.

Срок: ноябрь 2022

Проводить дополнительные занятия по устранению пробелов знаний с отстающими учащимися

-Разнообразить методы и формы работы на уроке (использовать индивидуальную, парную, групповую работу).

-Применять на уроках дифференцированный подход к обучающимся.

-Проводить анализ и работу над ошибками контрольных работ.

-Усилить контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

-Активизировать работу по повторению ранее изученного материала.

С целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формировать общеучебные умения, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формировать навыки работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формировать навыки совместной работы обучающихся в группе;
- формировать навыки контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 12.09. по 17.09.2022 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–11 классов по математике, русскому (входной контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–11 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант. На выполнение контрольных работ отводилось 40-45 минут.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–х-11-х классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку

2-х-11-х классов проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Анализ входных контрольных работ

по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов

на начало 2022-2023 учебного года

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем	КЗ
			5	4	3	2			
2	15	15	8	3	3	1	73	93,3	4,2
3	9	8	5	1	1	1	75	87,5	4,2
4	12	11	1	7	2	1	72,7	90,2	3,7
Итого	36	34	14	11	6	3	73,5	91,2	4,05

Допущенные ошибки

учащимися 2-х-4-х классов на изучаемые орфограммы:

Большая буква в начале предложения

Большая буква в именах собственных

Употребление ь - мягкость

Разделительные ь, ь

Буквы И, У, А после шипящих

Гласные У, Ё, Ю, Я и показатель мягкости согласных

Написание безударных гласных, проверяемых ударением

Написание безударных гласных, не проверяемых ударением

Замена букв

Написание предлогов со словами

Пропуск букв
Перенос слов
Пропуск слов
Точка в конце предложения

Как видно из таблицы, **91,2 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 73,5%.**

Больше ошибок обучающиеся 2-х-4-х классов допустили в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих, на правописание безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописание Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв.

8,8 % учащихся 2-х-4-х классов не справились с диктантом. Главная причина-это учащиеся с дисграфией, дислексией.

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике **2-х-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-х- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

Анализ входных контрольных работ

по математике учащихся 2-4-х классов

на начало 2022-2023 учебного года

класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем	КЗ
			5	4	3	2			
2	15	14	6	5	2	1	78,5	92,8	4,1
3	9	9	2	4	3	1	66	88	4,1
4	12	11	1	7	2	1	72,7	90,2	3,7
Итого	36	34	9	16	7	3	71,4	91,4	3,9

Допущенные ошибки в выполнении заданий учащимися 2-х-4-х классов

Не справились с решением задачи

Ошибка в ходе решения задачи

Ошибка в наименовании и ответе задачи

Вычислительная ошибка в задаче

Допустили ошибки в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление.

Допустили ошибки

На табличное и вне табличное умножение и деление

Допустили ошибки в работе с именованными числами

Допустили ошибки в нахождении периметра, площади геометрических фигур.

Допустили ошибки на порядок действий в выражениях

Как видно из таблиц, **91,4 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 71,4%.**

Следует отметить, что **8,5 % учащихся не справились** с работами за прошлый учебный год. **Вычислительные навыки у 15 % учащихся сформированы** недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-х-4-х классов.

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 2-х классов).

Успеваемость по русскому языку составила – 92/93%

Качество усвоения – 72-73%

Успеваемость по математике составила – 91,4%

Качество усвоения – 71,4%.

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО начальных классов Исиновой И.Р. проанализировать результаты проведенных контрольных работ на заседании ШМО.

2.Учителям 2-4-х классов включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

4 Учителям нач. классов направить все усилия на повышение качества знаний учащихся по русскому языку и математике. Подключить к работе родителей. При необходимости обращаться за помощью к администрации школы.

7. Руководителю ШМО Исиновой И.Р.. проводить в данных классах срезы знаний по всем основным предметам в конце каждой четверти.
8. Учителям начальных классов активизировать работу по развитию навыков беглого и выразительного чтения учащихся, используя различные формы, методы и приемы работы.
9. Провести срезы знаний в 1-4-х классах по русскому языку, математике и технике чтения в конце учебного года.

Результаты АР по физике, химии и биологии (январь-март 2022 г)

Физика

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	88	50	3,5
8	57	21	2,8
9	78	45	3,5
10	100	66	4
11	100	86	4,1

Химия

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	84,6	15,3	3
9	100	75	3,8
10	100	10	4,8
11	883	10	2,8

Биология

	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	100	75	4
6	88,8	44	3,3
7	85,7	50	3,5
8	92,3	63	3,5
9	100	100	4,25
10	100	60	4,1
11	100	42,8	3,4

В третьей четверти 2021-2022 года продолжалась работа по плану. Особо значимые мероприятия в третьей четверти:

Олимпиады по родным и истории Дагестана. Есть 3 место. По родным нет. Проведены административные работы по физике, химии и биологии. Согласно анализу результатов проведенных работ, они неплохие по сравнению с прошлогодними. Справки с анализом представлены предметниками. Проведены предметные недели русского языка и литературы и родного языка и литературы. На мой взгляд, прошли суховато. Думаю, связано это с тем, что мы не заинтересованы в том, чтоб они были интересными, с участием большого количества детей. Хотя на уровне планирования все очень даже разнообразно и интересно все продумывалось. Разработанный план недели и отчеты представлены своевременно. Проведены были пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому яз.и математике. Результаты не очень хорошие. Думаю, предметники подробнее скажут об этом. Не прекращалась работа по письмам, которая реализовывалась вовремя. Это всевозможные отчеты, базы данных, участие в олимпиадах на порталах разных, участие в проекте Проектория, уроки финграмотности и прочее, что нам ссылается из ОО района. Проведены были недели математической и читательской грамотности. Информация о прохождении передана в ОО своевременно. Зарегистрировались на портале не все, хотя многократно напоминалось. Регистрацию прошли Исаева Е.Б., Габибова З.М., Исинова М.А., Фаталиев Р.Г., Меджидов М.Н. и Рамазанова С.М. На портале Учи.ру. работают хорошо начальные классы, 2-4, Фаталиев Р.Г.

В третьей четверти проверялись журналы, рабочие и контрольные тетради по русскому языку и математике. Спасибо Раджу Гасратовичу за качественную работу как рук. МО. Им были проверены все тетради по математике и составлена справка по итогам. Мною просмотрены тетради по рус.яз. Имеются у всех. Но записи весьма неаккуратные. Нам всем необходимо работать над почерком. Знаю, что у нач. школы огромная программа, находят время для работы над чистописанием, но хотелось бы еще. Проверялись систематически классные журналы. Основными проблемами часто являются накопительность оценок, отсутствие записей, причем подолгу, в графе « Что пройдено на уроке». И кстати, это постоянно одни и те же наши коллеги.

В течение 3 четверти ученик 11 класса Аскеров Тимур дважды участвовал в выездных именных олимпиадах в Касумкенте. Как таковых высоких результатов там не было, но, участвуя в таких мероприятиях, ребята получают опыт общения, а так же это положительно сказывается на рейтинге школы.

В связи с началом специальной военной операции РФ на Украине Минобр науки РД были разработаны и направлены методические рекомендации и сценарии классных часов и уроков для разъяснения данной ситуации. Во всех классах учителем истории Гаджиевым А.Г. было уделено время этой важной теме. Так же он провел и открытый урок по данной тематике в старших классах.

Теперь, что касается результатов учебы в 3 четверти. По данным кл. руководителей у нас движение произошло не в лучшую сторону. Число отличников уменьшилось, учащиеся с одной четверкой перешли в разряд с двумя и даже с одной тройкой.

Количество отличников По итогам первой четверти в школе 130 учеников. Из них (не считая 1 класс) 15 хорошистов, отличников- 12. Это за исключением 10,11 классов. На конец 2 четверти в учреждении обучалось 127 учащихся (129 начало 3). Проанализировав итоги успеваемости и процент качества знаний, получили следующие результаты: 14 учащихся закончили 2 четверть на отлично (12,61% от общего количества аттестуемых учащихся), 7 учащихся закончили четверть с одной «4» (6,31% от общего числа аттестуемых учащихся); 9 учащихся не успевают по разным дисциплинам, что составляет 8,11% от общего числа учащихся, подлежащих аттестации.

По данным, представленным КР в 3 четверти 8 отличников, не учитывая 10-11 классы

КЛАС С	К О Л 5	4	3	2	ус п	ка ч	Ср .б	Отличники	хорошисты	двойки
2	67	24	1 1	7	93	89	4,5	СалимовШ,Шихов Исмаил	Фаталиева Л(1);МислимоваА лия(2)	АскеровХ-7. Рус.яз лит,род.яз.лит.,ин.яз.,мате м.,окр.мир
3	87	27	1 7		10 0	87 ,8	4,5	-	Идаятова, Рамазанов, Шихкеримов (1) Акадирова (2)	
4	70	23	2 3	4	97	78	4,3	Гаджиев Касумов	Исинова	Аскеров Магомед-Тагир– по 4 предметам
5	97	45	9 6		10 0	59 ,6	4	ГабибоваАшура	Ярахмедова Эвелина (1)Фаталиев Д(2)	
6	53	55	4 5		10 0	93	4,7	-	Абасова, Исаева	
7	13 2	70	7 8		10 0	77	4,2	Идаятова ,МагомедоваС	Байрамбекова	
8	70	84	9 0					Габибова М	Галимова Д	
9	69	74	4 4					Шабанова Элина		
10	-	-	-							
11	-	-	-							
ИТОГ О	64 5	40 2	4 0 4	11	99 ,2 4	71 ,6 1	4,1			

Сводная таблица качества образования за три года

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВХОДНАЯ-19			Входная 20			1-Я АДМИНИСТРАТИВНАЯ-20			2 административная-21		
УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.Б	УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.Б	УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.Б	УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.Б
83	56,2	3,7	80	62	3,5	85,6	60	3,7			

МАТЕМАТИКА

ВХОДНАЯ-2019			Входная-2020			1-Я АДМИНИСТРАТИВНАЯ-20			2 административная-21		
УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.Б	УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.Б	УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.Б	УСПЕВ	КАЧ-ВО	СР.Б
90	54	3,7	67	36	3,2	88,3/84,7	61,2/52	3,8/3,6			

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	------------	-------------

Общее количество выпускников	11	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	7

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Хореджская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Математику на оц.»3» сдали 3 уч-ся(27,27%), на «4» -7 уч-ся, (63,64%),на «5» -1 уч-ся.(9,09%). Русский язык и предметы по выбору так же сдали все учащиеся.

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и выше среднего качество знаний обучающихся.

Было замечание о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году. Работа ученика Мислимова Р. по русскому языку была аннулирована. В сентябре Мислимов пересдал экзамен. Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»
Количество обучающихся	20	16	17	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5	3	2
Средний балл	4,3	4,1	3,8	3,7
Средний тестовый балл	74,7	71,5	65,4	64,6

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	57,2	75,7

2021/2022	58,5	69
-----------	------	----

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	85	77	69	100
Физика	20	80	64	100
Математика (базовый уровень)	32	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	65	75	58,5	100
Химия	4	100	76	100
Биология	4	100	73	100
История	8	78	63,4	100

Обществознание	32	77	68	100
Английский язык	7	87	76	100
Информатика	5	100	74	100
География	3	100	68	100
Литература	2	100	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	1	2	4	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Савенкова Екатерина Андреевна	11 «А»	Феликсова Анна Дмитриевна
2	Бобров Сергей Семенович	11 «Б»	Кац Дмитрий Иванович

<...>	<...>	<...>	<...>
-------	-------	-------	-------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

1. Успешность выполнения работы в процентах:

выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);

ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);

ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);

ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);

ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

<...>

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

<...>.

<...>

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 процента.

Таблица 21. Востребованность выпускников

Информация о выпускниках МКОУ « Хореджская СОШ»,

поступивших в ВУЗы или ССУЗы 11 кл

№	ФИО	Учебное заведение	Город/регион
1	Абасов Рамазан Вадифович	Архитектурно- строительный колледж	РД, Каспийск
2	Аскеров Тимур Казимович	Тюменский индустриальный университет. нефтегазовое дело.	Г. Сургут, ХМАО
3	Байрамбеков Ислам Имирбекович	Саратовская Государственная Юридическая Академия. Институт прокуратуры и судебное дело	Г. Саратов
4	Гаджиев Закир Ахмедович	Ивановская Государственная Медицинская Академия. Лечебный факультет	Г. Иваново
5	Гюлмагомедова Сабина Анзуровна	Дербентский колледж имени Илизарова	Г. Дербент

6	Исаев Вагиф Исаевич	ДГПУ, факультет физкультуры и ОБЖ	Г.Махачкала
7	Уруджев Бейдулах Рамазанович	Ивановский промышленно- экономический колледж	Г.Иваново
		9 кл	
1	Гаджиев Осман Арсенович	Профессиональная духовная исламская образовательная организация « Медресе им. Мухаммада Ярагского»	РД, Даг.Огни
2.	Исаева Жана Насировна	Ивановский медицинский колледж	Г.Иваново,Любимова д.1а
3	Идаятова Зайнаб Ахмедовна	Государственное бюджетное профессиональное учреждение Владимирской области Александровский медицинский колледж	Владимирская область ,Александровский район г. Александров, ул. Советская,д.11

4	Муртазаев Имираслан Ахмедович	Технический пожарно- спасательный колледж имени В.М.Максимчука отделение Обручевское,	Г. Москва, Ленинский проспект, 97, корп. 4
---	-------------------------------------	--	---

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х класса перешли в 5-й класс Школы. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

<...>

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Хореджская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

<...>

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 83% респондентов. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 1 – внутренних совместителей. Из них 4 человек имеют среднее специальное образование. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что некоторые педагоги начальной, основной, средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились:

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Хореджская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- **объем библиотечного фонда – 5343 единицы;**
- **книгообеспеченность – 80% процентов;**
- **обращаемость – 3578 единиц в год;**
- **объем учебного фонда – 3300 единиц.**

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3300	259
2	Педагогическая	240	90
3	Художественная	2043	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35

7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Не хватает учебников по ФГОС СОО в 10-11 классах. По некоторым предметам их нет вовсе.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению,

канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1550 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных помещений, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительская, спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, кабинеты администрации, библиотека. Имеется приспособленная столовая, в которой дети получают бесплатный горячий завтрак. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 146,806 тыс.руб.;

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности, и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных средств, повышение заработной платы работников.

6. За 2020-2021 год материальная база школы не была пополнена никакими новыми современными технологиями.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и

начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- Для экстренных случаев имеется специальный телефон для осуществления связи.. Он находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Классные руководители проводят классные часы по теме здоровьесбережения, о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные

мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, учащиеся постоянно участвуют в районных соревнованиях и турнирах по футболу.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей. Вакцину от ковид-19 получили все работники Школы.

IX. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерен
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 42/36,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23,81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34%
1.19.1	Муниципального уровня	
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17
1.29.1	Высшая	11
1.29.2	Первая	6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0

1.30.2	Свыше 30 лет	9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям обновленных СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую

квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные

качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены мультимедийной техникой, , которая уже устарела. В остальных кабинетах нет оборудования для проведения практических, лабораторных работ, нет мультимедийной техники.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ имеется вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, библиотека ,кабинет информатики. Компьютеры в кабинете информатики тоже требуют обновления. Спортивный зал не оснащен спортивным инвентарем и нуждается в

капитальном ремонте. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок. Это приспособленные помещения, поэтому и к ним есть нарекания. Эти помещения необходимо дооборудовать.

На территории Школы оборудована воркаут –площадка .Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в соответствии требованиями ФГОС и современными требованиями. Условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническая база для работы скудные.

Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что педагоги начальной, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. Но работа в этом направлении ведется Школой систематически.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

