

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ХОРЕДЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о профессиональной деятельности педагогического работника

директор МКОУ « Хореджская СОШ» К.М.Галимова осуществила анализ

(руководитель образовательной организации, ФИО)

профессиональной деятельности Меджидова Марата Небиевича , учителя химии и биологии
МКОУ « Хореджская СОШ» Хивского района РД

(Ф.И.О. учителя, предмет, школа, район/город)

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: программа кружка «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.

Педагогический работник Меджидов М.Н. имеет высшее образование, закончил в 2015 году ДГУ, получил квалификацию методист «Химик»

Стаж педагогической работы 4 года, в должности учителя 4 года, в данном учреждении 4 года.

В межаттестационный период прошел курсы повышения квалификации с 13.07.2020 г. по 03.08.2020 г. Махачкалинском центре повышения квалификации -Академии «Каспий»

(наименование программы, дата, учреждение)

квалификации педагогических кадров «Реализации ФГОС на уроках биологии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» в объеме 108 ч. г. Махачкала

с.02.07.2020 по 30.11.20г. ФГАОУ «Совершенствование предметных и методических компетенции педагогических работников «В том числе в области формирования функциональной грамотности» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» объеме 112 ч. Москва.

- Педагогический работник Меджидов М.Н. ведет уроки химии и биологии

(укажите, какие учебные курсы ведет, в каких классах работает педагог, какие реализует в 8,10-11 классах и реализует Программы:

программы).

Составлены рабочие программы к учебнику биологии и химии:

- Химия 10 класс -авторы:Габрилян.О.С.дрофа 2019г. (34)
- Биология 10 класс- авторы Захаров В.Б., Сонин Н.И. дрофы 2013г.(34часа)
- Биология 11 класс - авторы Захаров В.Б., Сонин Н.И. дрофы 2013г.(34час
- Химия 11 класс- автор Габрилян.О.С.дрофа 2019г. (34)

Химия 9 класс-авторы : автор Габрилян.О.С.дрофа 2019г. (68)

Химия 8 класс- авторы : автор Габрилян.О.С.дрофа 2019г. (68)

Программы рассмотрены на ШМО , согласованы с зам.дир.по УВР и утверждены директором школы.

Анализ проведен по следующим критериям:

Критерий I. «Образовательные достижения обучающихся при освоении программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. 1. Показатель «Динамика учебных достижений обучающихся»

Знания в области педагогики, возрастной психологии, использование актуальных методик и современных образовательных технологий (проблемно - диалогической, информационно-коммуникационной) позволяют учителю выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода, развивать устойчивый интерес учащихся к обучению через применение активных форм сотрудничества. Каждый ученик включен в учебную деятельность, что способствует формированию общеучебных умений и навыков, дает возможность проявлять познавательную активность.

На своих уроках организует самостоятельную поисковую работу учащихся через подбор заданий различной степени трудности для проведения обобщений, исследований. Большое внимание уделяет развитию интеллектуальных, познавательных навыков детей, развитию речи, навыка чтения, памяти. Дети обладают коммуникативной культурой, работоспособностью, умением анализировать, проводить рефлексию своей деятельности.

1. 1. Показатель «Динамика учебных достижений обучающихся»

Оценка результатов профессиональной деятельности (достижений)

Оценка результатов профессиональной деятельности (достижений)

Предмет (направление деятельности)	Средний балл по предмету																															
	Учебный год 2017-2018								Учебный год 2018-2019								Учебный год 2019-2020								Учебный год 2020-2021 I первое полугод.							
	10 кл	4 кл	8 кл	4,1	9 кл	4,2	11 кл	4,2	8 кл	4,3	11 кл	4,1	9 кл	4,2	10 кл	4,2	8 кл	4,3	9 кл	4,2	10 кл	4,2	11 кл	4,2	8 кл	4,3	9 кл	4,3	10 кл	4,4	11 кл	
Химия																																
Биология	10 кл	4 , 1 кл	11 кл	4	9	4,1		10 кл	4,2	11 кл	4 , 3	9 кл	4,2	10кл	4,3	11 кл	4,3	9 кл	4,4	10 кл	4 , 3 кл	11 кл	4,4									

Учебные достижения обучающихся Внутренняя оценка

Предмет	Учебный год	Уровень обученности	Качество
Биология	2018-2019	100%	56%
	2019-2020	100%	60%
	2020-2021	99%	58%
Химия	2018-2019	100%	68%
	2019-2020	100%	70%
	2020-2021	100%	78%

Уровень обученности и качества знаний по предметам.

Биология

Учебный год					Качество %				Обученность%			
2017-2018	8кл	9кл	10кл	11кл	75%	61%	61%	61%	100%	100%	100%	100%
2018-2019	8кл	9кл	10кл	11кл	66%	65%	65%	65%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	8кл	9 кл	10кл	11кл	66%	70%	70%	70%	100%	100%	100%	100%
2020-2021			10кл	11кл			70%	70%			100%	100%

Химия

Учебный год					Качество %				Обученность%			
2017-2018	8кл	9 кл	10кл	11 кл	60%	62%	62%	60%	100%	100%	100%	100%
2018-2019	8кл	9 кл	10кл	11 кл	61%	63%	64%	64%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	8кл	9 кл	10кл	11 кл	63%	68%	66%	65%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	8кл	9кл	10кл	11 кл	68%	69%	68%	66%	100%	100%	100%	100%

Аналитическая справка
по итогам диагностических исследований качества знаний.

Анализ результатов административных контрольных работ говорит о позитивной динамике качества знаний учащихся.

Итоги административных контрольных работ
Биология

№	Класс	Уч.год	Кол-во учащ	«11 »	«10 »	«9»	«8»	Качество %	Обученность %
1	8,9,10,11	2017- 2018	40	9	8	18	5	60%	100 100
2	8,9,10,11	2018- 2019	30	7	7	5	11	62%	100 100
3	8,9,10,11	2019- 2020	33	7	3	11	11	68%	100 100 100

4	,10,11	2020-2021	11	3	8	-	-	71%	100
---	--------	-----------	----	---	---	---	---	-----	-----

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	качество	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность
8,9,10,11	62%	95%						
8,9,10,11			68%	98%				
8,9,10,11					71%	100%		
10,11							75%	100%

В 2018 году выпускница Меджидова М.Н Гаджиева Диана заняла третье место в муниципальном олимпиаде по вступила в Ивановская медицинская академия лечебный факультет по специальности.

Также многие выпускники Меджидова М.Н. в мед. колледжах.

Таким образом наблюдаем положительную динамику учебных достижений обучающихся.

Достижения в учебной части доказывают эффективность проводимых уроков, целенаправленной систематической работы по повышению качества обучения и всестороннего развития ученика.

1.2. Показатель «Формирование универсальных учебных действий»

Выписки из рабочих программ по предметам отражают систему работы по формированию универсальных учебных действий.
(Выписки из рабочих программ по химии и биологии прилагаются).

1.2.2. Система мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- 1.Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
- 2.Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД: системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.
- 3.Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД
- 4.Анализ сформированности УУД обучающихся.
- 5.Корректировка педагогической деятельности по формированию УУД.

Для реализации поставленных целей и задач были разработаны технологические карты мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся.
(Система мониторинга сформированности УУД, результативность прилагается)

1.3. Показатель «Мотивация к изучению учебных предметов»

Именно мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи. Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения. Полученные результаты позволяют учителю наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

Анализ результатов диагностики учебной мотивации школьников позволяет выявить влияние образовательного процесса на формирование и развитие учебной мотивации на различных возрастных этапах.
(Результаты методики мотивации прилагаются)

Критерий II. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в урочной и внеурочной учебной деятельности»

2.1. Показатель «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»

2.1.1. Система работы по применению проектных технологий.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. *Цель данной технологии* — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

вводит элементы исследовательской деятельности в структуру своих уроков.

(Описание системы работы по применению проектных технологий прилагается)

2.1.2. Выполнение учащимися творческих и исследовательских проектов предметного и межпредметного характера.

№ п/п	Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов	Уровень проведения
1.	«Вместе против наркотиков»	школьный
2.	«Ветеран живет рядом» «Чистый двор»	школьный муниципальный
3.	«Мы против курения»	школьный

	«Курить - здоровью вредить»	
4.	Участие в концерте для ветеранов войны	
5.	«Ученик года»	школьный
6.	«Мы против СПИДа»	школьный
7.	«Минута славы»	школьный
		школьный

2.1.3. Участие учащихся в конкурсах проектов

При подготовке проектов ученики проводят различные исследования, эксперименты, опыты, затем, проанализировав и обобщив свою работу, знакомят с ней учащихся школы.

Так, в 2019-20г учебном году проведена исследовательская проектная работа по биологии «Белок- основа жизни». Работу представлял ученик 11 класса Исинов Амир.

2.2. Показатель «Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах»

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах

	Ф.И. учащегося	Уровень	Олимпиада, конкурс	Место	Примечания
2018-2019г.	Муртазалиев Ренат	муниципальный	олимпиада по биологии	2 место	Грамота
2019-2020г	Гаджиев Закир	муниципальный	олимпиада по биологии	1 место	Грамота
2020-2021	Ханмагомедова Надежда	муниципальный	олимпиада по биологии	1 место	Грамота
	Ханмагомедова Надежда	республиканский	олимпиада по биологии	участник	Грамота

2.3. Показатель «Организация внеурочной деятельности»

в организации внеурочной деятельности обучающихся направляет свою деятельность на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

(Программа внеурочной деятельности по биологии прилагается)

Критерий III. «Создание учителем условий для формирования гражданской позиции и приобретения позитивного социального опыта»

3.1. Показатель «Благоприятный психологический климат в классном коллективе»

Результатом работы является то, что учащиеся класса отличаются воспитанностью, хорошей успешной учебой, имеют активную жизненную позицию. Результаты тестирования обучающихся показывают положительную динамику в межличностных отношениях между детьми, в развитии коммуникативных навыков; отношения в классе конструктивные, доброжелательные.

Результаты анкетирования показали, что детям комфортно учиться в своем классе. Они с удовольствием общаются с учителем и друг с другом.

Критерий IV. «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся»

В своей работе выявляет различные категории обучающихся, им создан картотека для адресной работы с высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими обучающимися.

По данным мониторинга можно проследить стабильные результаты работы преподавателя по данному направлению.

(План работы с высокомотивированными, низкомотивированными обучающимися прилагается, справка ВШК прилагается)

Критерий V. «Личный вклад учителя в повышение качества образования»

5.2. Показатель «Эффективное использование современных образовательных технологий»

В своей работе использует современные образовательные технологии, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. В классе созданы все условия для плодотворной работы учителя, используются цифровые образовательные ресурсы, создан банк собственных цифровых образовательных ресурсов.

Применяет дистанционные образовательные технологии для коррекционной работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия по причине болезни.

Создание здоровьесберегающей среды – неотъемлемая часть работы каждого учителя в урочное и внеурочное время проводит целенаправленную работу с обучающимися по сохранению и укреплению здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

В своей работе учитель использует современное высокотехнологичное оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран). Это позволяет создавать и собственные образовательные ресурсы.

(Аннотированный список цифровых образовательных ресурсов прилагается)

Проблемы сохранения здоровья стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников активно работает по сохранению и укреплению здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.)

5.4. Показатель «Обобщение и распространение собственного педагогического опыта»

Ежегодно проводит работу по распространению собственного педагогического опыта. В межаттестационный период он давал открытые уроки во время предметных декад и недель. Так, в 2019-2020 учебном году проводил Открытый урок «Многообразие земноводных их значение и охрана» в 2020-2021 учебном году провел Открытый урок «Генетика».

Выступает на школьном методическом объединении учителей биологии, химии, истории, географии на совещаниях при руководителе.

Так темами выступлений на заседаниях педагогических советов, ШМО и РМО были:

- **Использование здоровьесберегающих технологий на уроке биологии** (ШМО 2018г.)
- **Технология проектирования ключевых и предметных компетенций на уроках биологии и химии.** (ШМО 2020г.)

«Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и ее развитию». (ШМО 2019г.)

Критерий VI. «Непрерывность профессионального развития учителя»

6.1. Показатель «Повышение квалификации»

Освоил программу повышения квалификации по программе «

с 13.07.2020 г. по 03.08.2020 г. Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии «Каспий»

(наименование программы, дата, учреждение)

квалификации педагогических кадров «Реализации ФГОС на уроках биологии в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования» в объеме 108 ч. г. Махачкала

с.02.07.2020 по 30.11.20г. ФГАОУ «Совершенствование предметных и методических компетенции педагогических работников «В том числе в области формирования функциональной грамотности» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» объеме 112 ч. Москва.

Участвует в вебинарах.

6.3. Показатель «Профессиональное саморазвитие учителя»

Методическая тема «Активные формы работы на уроках по биологии как фактор развития ключевых компетенций учащихся».

Цель деятельности каждого педагога регламентируется целью деятельности образовательного учреждения, в котором он работает, и которую, в свою очередь, определяет социальный заказ общества.

Основными целями нашей являются:

- Совершенствование образовательного процесса через внедрение воспитательной системы как условие успешного развития социально - ориентированной личности, способной к самореализации.

- Формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов, включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
- Внедрение инновационных технологий в учебный процесс.
- Совершенствование общеучебных умений учащихся.

На мой взгляд, достижение данных целей возможно при решении главных проблем: большинство детей не умеют выражать свои мысли, как в устной, так и в письменной форме, качество знаний по родному языку и литературы остаётся недостаточно высоким; многие учащиеся ещё имеют воспроизводящий уровень сформированности знаний, выполняют задания в стандартных ситуациях, поэтому моей темой самообразования является: «Активные формы работы на уроках как фактор развития ключевых компетенции учащихся».

Целью своей работы ставит: **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Учитель внедряет в своей практике инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В своей педагогической практике использует личностно-ориентированный подход в обучении, который реализует через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

Для реализации поставленных целей большую роль играет наличие материально-технической базы. В школе оборудованы кабинет химии и биологии, в котором оснащен компьютером, мультимедийной установкой. В кабинете есть справочная и методическая литература, таблицы, раздаточный материал, тематические карточки.

В своей работе Марат Небиевич добивается хороших результатов.

(План самообразования прилагается, текст выступления по теме самообразования прилагается)

Критерий VII. «Общественное признание педагогической деятельности учителя»

7.1. Показатель «Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и методическими службами.

На школьном уровне неоднократно включался в состав жюри по оцениванию конкурсов, олимпиад. Является постоянным членом экзаменационной комиссии, член комиссии по проведению промежуточной аттестации.

(Справка прилагается)

Директор школы



К.М.Галимова