

6	14	0	3	13	1														
7	11	1	7	6	0														
8	17	0	5	6	0														
9	16	0	7	1	0														
10	11	0	2	6	0														
11	11	0	1	2	0														
		1	29	39	1														

класс	Кол-во Детей в классе	вып ол Работу нили	История 23.11-28.11			Родной яз 14.12.-26-12.			Физика 18.01-23.01			Химия 15.02-20.02			Биология 15.03-20.				
			УСП	КО	СБ	УСП	КО	СБ	УСП	КО	СБ	УСП	КО	СБ	УСП	КО	С		
5	10	10	100	60	3,7														
6	17	17	100	82	3,9														
7	16	14	93	35	3,4														
8	11	11	100	55	3,5														
9	11	8	100	12,5	3,1														
10	8	8	100	75	3,8														
11	3	3	100	67	3,7														
Итого по школе	76	71	98,6	57,1	3,6														

:

Результаты контрольно-методических срезов знаний показали, что уровень знаний обучающихся в целом удовлетворительный.

Справку составил а зам.дир.по УВР----- Е.Б.Исаева

Утверждаю

Директор

К.М.Галимова

КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ 10 КЛАССА

16 ноября – 28 ноября 2020

Цель:

1. Анализ состояния учебно-воспитательной работы.
2. Контроль качества знаний и уровня преподавания.
3. Определение степени адаптации учащихся к требованиям старшей школы.

План контроля:

Контроль качества преподавания:

Посещение и анализ уроков, собеседование с учителями Администрация

Контроль качества знаний:

2.1. Административные работы

	Вид работы	Сроки	
Русский язык	Тест в формате ЕГЭ	18.11. 3 урок	Исаева Е.Б., Габибова З.М.(рук.МО)

Алгебра	Тест в формате ЕГЭ	24.11. 2 урок	Исаева Е.Б., Фаталиев Р.Г(рук.МО).
Обществознание	Тест в формате ЕГЭ	27.11 1 урок	Исаева Е.Б., Гаджиев А.Г(рук.МО)..
Биология	Тест в формате ЕГЭ	28.11. 1 урок	Карпова М.А.
Английский язык	Аудирование (формат ЕГЭ)	20.11. 4 урок	Исаева Е.Б.

2.2.Срезовые работы:



Химия-

Готовят и проводят учителя-предметники

(результаты работ сдают до 28 ноября 2020г)

Биология-

География-

История -



Проверка школьной документации:

1) Классный журнал, рабочие и контрольные тетради

Исаева Е.Б.

- 2) Дневники Байрамбекова Т.А.
3) **Изучение степени удовлетворенности учащихся учебным процессом.**
Анкетирование учащихся. Гаджиалиев Н.К.

Подведение итогов классно-обобщающего контроля 10-х классов состоится **28.11.2020г.**

Приглашаются учителя, работающие в 10-х классах.

Классному руководителю к совещанию подготовить характеристику класса (увлечения, занятия во внеурочное время, состояние успеваемости и посещаемости, проблемы, работа с классным коллективом).

По итогам классно-обобщающего контроля 10-го класса провести родительское собрание.

Составила зам.дир по УВР

Исаева Е.Б.

МКОУ «Хореджская средняя общеобразовательная школа»

Справка о прохождении учебной программы за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

от 29.12.2020 г.

Цель проверки: получить информацию о прохождении рабочей программы по предметам за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Задачи: провести мониторинг выполнения учебной программы за 1 полугодие по предметам и классам.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителей по предметам).
2. Отчёт педагогов о прохождении рабочей программы.

Методы проведения: анализ документации

Сроки проведения: 29-30.12.2017 г.

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение прохождения рабочей программы за 1 полугодие 2017-18 учебного года.

По окончании 1 полугодия учебного года были проверены классные журналы по предметам и изучены отчёты учителей - предметников. В ходе проверки выявлено, что учебная программа в 2-3 классах выполнена на 99%. Полностью программа выполнена в 1,4 классах. Частичное сокращение количества часов на изучение предметов есть в 5-11 классах, так как в течение 1 полугодия учителя-предметники участвовали в районных семинарах, некоторые педагоги по состоянию здоровья отсутствовали более 1 недели. Самое большое

отставание по программе у учителя физической культуры Семеновой Е.В. Это произошло по причине продления отпуска, из-за временной нетрудоспособности, в сентябре месяце 2017-2018 учебного года.

Выводы:

1. Рабочие программы к окончанию 1 полугодия 2017-18 учебного года реализованы полностью в начальной школе.
2. В 5-11 небольшое отставание, кроме уроков по физической культуре.

Рекомендации:

1. Провести педагогам корректировку рабочих программ.
2. В рабочей программе своевременно делать записи, подтверждающие осуществление корректировки.

30.12.2020г.

Зам.директора по УВР

/ Исаева Е.Б.

Справка по результатам проведения классно-обобщающего контроля в 10 классе

В соответствии с планом ВШК с 16.11.20 по 28.11.20 проводился классно-обобщающий контроль в 10 классе.

Цели проверки:

- Определение уровня сформированности классного коллектива.
- Уровень адаптации обучающихся 10 классе.
- Анализ уровня успеваемости и качества старшекласников.
- Хронометраж выполнения домашних заданий.
- Анализ активности учащихся в предметных олимпиадах (школьный этап).

В рамках контроля изучен уровень успеваемости и качества знаний обучающихся 10 классе, посещены уроки по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание, химия, алгебра; проверены рабочие тетради по русскому, химии, обществознанию, истории, литературе.

Преподавание литературы и русского языка

Уроки русского языка и литературы учителя высшей категории Габитовой З.М. имеют хорошую организацию: формулируются цели, предлагается план для их достижения, организуется работа учащихся, подводятся итоги. Учитель знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, но недостаточно активны.

Результаты диагностической работы по русскому языку в 10 классе.

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				Качество знаний	% выполнения работы
		"5"	"4"	"3"	"2"		
8	8	0	6	2	0	75/3,8	100

Показатели качества выше среднего

Рекомендовано: 1) систематически включать в планы уроков задания на повторение изученных ранее орфографических и пунктуационных правил и отработку умений применять эти правила на письме; 2) продолжать осуществление дифференцированной помощи обучающимся, слабо усваивающим учебный материал.

Преподавание химии

Уроки химии ведет учитель Меджидов Марат Небиевич. Уроки соответствуют требованиям программы.. На уроках идёт работа по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ и к олимпиадам по данному предмету.

Учитель практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, на своих уроках он формирует у учащихся материалистические знания о мире. Учитель всегда чётко представляет структуру урока, определяет цели и задачи урока. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения.

Рекомендовано: продумать более четкие комментарии оценок, разнообразить формы и методы преподавания для повышения активности на уроках

Преподавание всеобщей истории и обществознания.

Уроки истории и обществознания ведет учитель первой квалификационной категории Гаджиев А.Г. Учитель владеет теорией предмета, уроки при объяснении материала идёт опора на знания учащихся, материал учебника, карту, исторический материал. Опорные слова, даты учащиеся записывают в тетрадь...

По модулю «Познание и «Общество» с целью проверки усвоения модуля и умения применять полученные знания, развития общепредметных и предметных компетенций была проведена контрольная работа. В целом работу выполнили неплохо. Выполняли работу 8 уч-ся. Незначительные ошибки были допущены в заданиях 1,2,10 в первом варианте и 2,3,14 во втором по модулю «Общество».

Рекомендовано Гаджиеву А.Г. обратить внимание на активизацию работы на уроке малоактивных учащихся, углубить содержание изучаемого материала., организовать дополнительно индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты диагностической работы по обществознанию в 10б классе.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				Качество знаний	% выполнения работы
			"5"	"4"	"3"	"2"		
10	8	8	-	4	4	0	100	50/3,5

Статистические данные свидетельствуют о среднем качестве знаний в 10 классе.

Географию в 10 классе ведет учитель высшей категории Магомедова Ф.С. Посещенный урок географии в целом понравился. Основные цели и задачи урока были достигнуты.. На уроке присутствовала рабочая дисциплина. Достоинства данного урока заключаются, в привлечении самих учащихся к изучению нового материала. На уроке большинством школьников в значительной степени усвоены все основные компоненты содержания образования, включенные в содержания данного урока. Мало активизировала неактивных детей. Основная рекомендация - более плодотворно использовать рабочее время, больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся..

Результаты диагностической работы по географии в 10 классе.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				Качество знаний	% выполнения работы
			"5"	"4"	"3"	"2"		
10	8	6	2	3	1	-	83/4,1	100

Статистические данные свидетельствуют о качестве знаний в 10 классе выше среднего.

При выполнении к/р затруднения у учащихся вызвали задания, касающиеся тем глобального процесса урбанизации и демографические вопросы. Рекомендации учителю:
 Разнообразить формы и методы преподнесения материала, использовать на уроках ИКТ, активизировать слабоуспевающих, дифференцировать задания.

Была проведена контрольная работа по английскому языку.

Результаты диагностической работы по английскому языку в 10 классе.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				Качество знаний	% выполнения работы
			"5"	"4"	"3"	"2"		
10	8	8	2	3	2	1	62,5	82,7

Рекомендовано: для улучшения

Проверка тетрадей

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по литературе, русскому языку, английскому языку и истории.

Цель проверки:

1. Соблюдение единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по литературе, русскому языку, химии и истории алгебре учителями проводится работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима. Все тетради подписаны. Работы проверяются учителями в соответствии с требованиями. Во всех проверенных рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме. Нет вторых рабочих тетрадей по английскому языку.

ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА РУССКОГО ЯЗЫКА.

Обучающиеся 10 класса занимаются в кабинете русского языка. Они следят за порядком и за состоянием оборудования и инвентаря. В обязанности дежурных входит подготовка класса к уроку.

В последнее время не проводилось пополнение кабинета уч. методической литературой и другими наглядностями. Рекомендовано обновить наглядные пособия в кабинете с учетом подготовки десятиклассников к ЕГЭ.

Была проведена проверка классного журнала. Сделаны устные замечания предметникам за минимальную накопляемость оценок, за не вовремя заполняемые графы журнала (что пройдено на уроке, домашнее задание)

Выводы.

1. Не все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала.
2. Адаптация к условиям обучения в старшем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
3. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся при работе с ними.
4. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
5. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
6. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы.

Рекомендации.

1. Учителям – предметникам вовремя выставлять оценки в журнал и в дневник обучающихся, заполнять соответствующие графы журнала.
2. С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, разработать планы индивидуальной работы со слабомотивированными детьми.
2. Педагогу-психологу, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.

3. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями старшей школы школы на ШМО.

Заместитель директора по УВР

Е.Б.Исаева

Проведение предметных недель во второй четверти. Во второй четверти были проведены следующие предметные недели:

-Истории, КТНД,обществознания(с 16.11-21.11);

Математики, физики,информатики-(07.12-12-12.20)

Неделя наальных классов-14.12.2020=19.12.2020

Всеми организаторами предметных недель были вовремя разработаны и утверждены планы. Предметные недели, как обычно, пошли насыщенно. Было проведено много разных мероприятий, открытых уроков, посещены открытые уроки.

Анализ урока математики в 7 классе

Учитель: Рамазанова Светлана Мустафаевна

Тема урока: «Возведение в степень произведения и степени»

Тип урока: урок применения знаний и умений на практике.

Форма предлагаемого урока: практикум по решению задач.

Данный урок – это 3 урок в изучаемой теме, в ходе которого формируются формально-оперативные действия с числовыми и буквенными выражениями на основе применения свойства возведения в степень произведения и степени и умения применять ранее изученные правила – определение степени с натуральным показателем, умножение и деление степеней.

В основу формирования универсальных учебных действий был заложен самоконтроль и взаимоконтроль учащимися уровня знаний по заранее определенным критериям.

Применение ИКТ на уроке позволило ускорить образовательный процесс, тем самым увеличить темп работоспособности учащихся. Все учащиеся были включены в активную деятельность на уроке.

Условия морально-психологические, гигиенические, здоровьесберегающие на уроке были соблюдены.

Учащиеся активно работали на уроке как индивидуально, так и в парах. Каждой паре предлагалось совместно провести взаимопроверку знаний, использовалась самопроверка своей деятельности.

При подготовке и проведении урока я ставила перед собой следующие цели и задачи:

Цель урока:

Создание условий для усвоения учащимися свойств степени, формирование математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, при изучении смежных дисциплин, продолжения образования, **формирование навыков возведения в степень.**

2) способствовать формированию метапредметных умений, развивать познавательные процессы, память, воображение, наблюдательность, расширение кругозора;

3) воспитание активности, организованности, ответственного отношения к коллективной деятельности, умения оценивать свою работу и работу товарищей; воспитание культуры математической речи.

Урок был рассчитан на 1 учебный час (45 минут): все структурные элементы были соблюдены.

1. Организационный момент. Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. Постановка целей и задач урока. (2 минуты)

Дидактические задачи этапа: подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение мотивации и принятие учащимися цели и познавательной деятельности.

2. Актуализация знаний. (7 минут)

Дидактические задачи этапа: установление правильности и осознанности усвоения учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.

Рассказала о математиках, изучавших степени. На этом этапе учащиеся формулировали все свойства степеней (заполняли пропущенные места в определениях), записывали в тетрадях эти свойства, используя буквенную символику. При решении устных упражнений в ходе фронтальной работы (перед классом была поставлена проблема - обнаружить ошибки) закрепляли свойства возведения в степень произведения и возведения степени в степень, с которыми ребята познакомились на последних уроках. Одновременно шла эффективная работа над развитием математической речи, мыслительных операций. Решение устных упражнений позволило закрепить знания темы и оценить степень усвоения материала.

Данный этап создал положительный эмоциональный настрой, придал уверенности учащимся для выполнения последующих заданий.

3. Основная часть.

Дидактические задачи этапа: обеспечение усвоения учащимися знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и измененной ситуации.

Работа в парах.)

Физкультминутка. Самостоятельная работа . Индивидуальная работа.

Этот этап показал, что каждый ребёнок смог себя проверить, осознать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Подведение итогов урока. Рефлексия.

На данном этапе учащиеся отвечали на вопрос, заданный в начале урока –

«Зачем мне нужна математика?» Во всех ответах прослеживалась мысль о важности изучения математики. Например, «математика помогает решать задачи по физике», «математика ум приводит в порядок», «пригодится в других профессиях, например, строителю или астроному», « нужно было сделать ремонт в кухне и купить нужное количество обоев: для этого папа вычислил площадь стен и разделил ее на площадь одного рулона - в итоге мы купили нужное количество рулонов».

Далее учащиеся ответили на вопросы: что узнали нового?, Чему научились? Что получилось, а что нет. Пригодится ли нам математика в обычной жизни. **4. Домашнее задание.**

Решить на закрепление свойств степеней № 439, №443, №441 и желающие могут выбрать творческое задание – составить кроссворд с математическими терминами из темы «Степень и её свойства».

В ходе урока были использованы:

1. коммуникационная технология, которая позволила эффективно организовать на уроке самостоятельную работу и работу в паре, способствовала совершенствованию практических умений и навыков учащихся, повысила интерес к урокам математики, активизировала познавательную деятельность учащихся, оновила урок.

2. Элементы здоровьесберегающей технологии: смена деятельности, физкультминутка, эмоциональный настрой.

Реализации поставленной на уроке цели способствовали:

- избранный стиль поведения – демократический;
- способы активизации познавательной деятельности (взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль, соревновательность);
- запланированная физкультминутка, проводимая одноклассником и снимающая напряжение;
- комфортный психологический климат занятия;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка

Выбор целей обусловлен:

1. Особенности класса и их способностями.
2. Необходимостью, в связи с практической ориентированностью современного образования, развитием у учащихся ключевых компетентностей.
3. Особенности возраста.

План урока выполнен, цели реализованы. В ходе работы учащиеся показали выше среднего уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков, были внимательны, терпеливы по отношению друг к другу.

Материал, подобранный для урока был интересен и доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока оправданы.

07.12.2020

Зам.дир по УВР

Исаева Е.Б.

ОТЗЫВ об уроке математики в 7 классе

Учитель: Рамазанова Светлана Мустафаевна

Тема урока: «Возведение в степень произведения и степени»

Тип урока: урок применения знаний и умений на практике.

В 7 классе 17 обучающихся. Присутствуют все.

Дата проведения урока: 07.12.2020

Данный урок – это 3 урок в изучаемой теме, в ходе которого формируются формально-оперативные действия с числовыми и буквенными выражениями на основе применения свойства возведения в степень произведения и степени и умения применять ранее изученные правила – определение степени с натуральным показателем, умножение и деление степеней.

В основу формирования универсальных учебных действий был заложен самоконтроль и взаимоконтроль учащимися уровня знаний по заранее определенным критериям.

Применение ИКТ на уроке позволило ускорить образовательный процесс, тем самым увеличить темп работоспособности учащихся. Все учащиеся были включены в активную деятельность на уроке.

Условия морально-психологические, гигиенические, здоровьесберегающие на уроке были соблюдены.

Учащиеся активно работали на уроке как индивидуально, так и в парах. Каждой паре предлагалось совместно провести взаимопроверку знаний, использовалась самопроверка своей деятельности.

Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Психологическая атмосфера в классе хорошая. Частая смена деятельности не позволила детям уставать.

Отзыв об уроке положительный.

Зам.дир.по УВР

Исаева Е.Б.

Урок физики в 9 классе. 09.12.2020

Тема: Закон сохранения импульса. Учитель высшей квалификационной категории Исинова М.А.

Урок проведен в рамках недели учителей математики, физики...

Цели урока: формировать у учащихся понятие об импульсе тела, импульсе силы, законе сохранения импульса, замкнутой системе тел, реактивном движении как одном из проявлений закона сохранения импульса и применении его на практике.

Развивать физическое, математическое и пространственное мышление, а так же память и понимание механических процессов с точки зрения математического описания.

Воспитывать целеустремлённость, уверенность в своих силах, упрямство в достижении целей, а так же интерес к изучению физики. Воспитывать патриотизм

Оборудование: презентация.

. Урок проведен в 10 классе. Класс готов к началу урока. Урок проходил в кабинете информатики. Тема урока соответствует программному материалу и возрастным особенностям детей. Структура урока соблюдена. Однако наблюдается на уроке низкая активность учащихся. Двое учащихся затруднялись в ответах на поставленные вопросы по Д/З. Ответы учащихся робкие. Преобладает на уроке деятельность учителя. Отведено место здоровьесберегающим технологиям. Наряду с традиционными методами использует и ресурсы Интернет. Использованная презентация немного активизировала учащихся. Темп урока средний.

Педагог владеет аудиторией и методами проведения урока. Но в связи с неподготовленностью учащихся к данному уроку наблюдается низкий темп работы. Школьники на уроке дисциплинированы. Учитель поставленных целей добился частично.

Рекомендации: для активизации учащихся на уроке чаще производить смену деятельности, дифференцировать задания,

Домашние задания адаптировать для слабоуспевающих детей.

Урок проведен на достаточном методическом уровне.

Зам.дир.по УВР

Е.Б.Исаева

Класс:2

Учитель: Гюлмагомедова И.Н.

Тема урока: Мягкий знак, как обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели: Создание условий для организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся по определению условий употребления мягкого знака на конце слов и в середине слова.

Образовательные:

- уточнить особенности буквы «ь»;
- повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь**;
- учить правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным звуком;
- упражнять в каллиграфически правильном написании и соединении с другими буквами мягкого знака;
- способствовать усвоению написания словарных слов с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным звуком.

Развивать орфографическую зоркость учащихся, речь, память, произвольное внимание, наблюдательность, воображение, умение анализировать, обобщать.

Воспитывать интерес к русскому языку, бережное отношение к окружающему миру, чувство сопереживания, взаимопомощи, нравственно-этические качества личности, культуру поведения.

Задачи урока: предметные:

1. Организовать деятельность обучающихся по знакомству с понятием «мягкий знак-показатель мягкости»;
2. Формировать умение употреблять мягкий знак на конце слов и в середине слова для обозначения мягкости согласного;
3. Получить возможность осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

метапредметные:

1. Регулятивные - развивать умение ставить учебную задачу самостоятельно, работать по совместно составленному плану, способствовать развитию навыков самоконтроля;
 2. Коммуникативные – формировать умения договариваться и распределять обязанности при работе в парах;
 3. Познавательные (информационные) - способствовать формированию умения искать информацию в учебной книге, понимать информацию;
 4. Познавательные (общеучебные) - способствовать формированию умения пользоваться инструкцией, умению обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;
-
1. Сохранять мотивацию к учёбе;
 2. Ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;
 3. Развивать способность к самооценке;

4. Определять правила работы в парах.
5. Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.

В классе 10 человек. На уроке присутствовали 10 человек. Дети работали активно, отвечали на вопросы, участвовали в характеристике новой буквы. Составляли и подбирали слова, работали практически. Дети были внимательны на уроке.

Урок построен в соответствии с программными требованиями.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими учебными занятиями.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. В течение всего урока соблюдается логика изложения учебного материала в соответствии с заданной темой.

Обучающиеся были мотивированы к изучению темы. Они адекватно приняли цель урока. В ходе изучения темы они активно отвечали на вопросы учителя, делали выводы.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Инаят Нежефовна использовала методы и приемы, способствующие сохранению здоровья у обучающихся. В течение всего урока действия педагога включали способы поддержания физического, психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности. А использование мультимедийного оборудования позволило организовать зрительное восприятие учащихся в соответствии с требованиями гигиены зрения.

Подобранные учебные задания способствовали формированию здорового образа жизни учащихся. Для увеличения двигательной активности применялась физкультминутка, смена динамических поз, упражнения для глаз.

На заключительном этапе, для оценки успешности каждого ребенка, учителем была проведена рефлексия - объективное оценивание самого себя. Данный вид работы создает ситуацию успеха на уроке, помогает учителю оценить каждого ребенка на уроке, а обучающимся почувствовать свою значимость и успешность.

Считаю поставленные задачи достигнутыми.

Зам.дир.по УВР-----Исаева Е.Б

Анализ урока по литературному чтению в 3 классе по программе «Школа России» 16.12.2020

Тема урока: Анализ текста Л.Н.Толстого «Лев и собачка»

Учитель- Габимова Г.А.

«Анализ текста Л.Н.Толстого «Лев и собачка». Это комбинированный урок.

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию.

Цели, содержание, методы, приёмы на уроке направлены были на максимальное выявление индивидуального опыта ребёнка .

Урок тесно связан с предыдущим материалом и работает на последующие уроки.

Объём учебного материала, и сложность информации соответствуют возрастным особенностям школьников и учебным возможностям учащихся данного класса.

Все учащиеся быстро включились в ритм урока. Проблемный вопрос и фотографии вовлекли учащихся к интересу о взаимоотношениях хищника и

домашнего животного. В уроке имеют место логические переходы от одного этапа к другому. Выполнялись смена динамических позб. Время урока использовалось рационально. С целью осознания учащимися учебного материала проводилась словарная работа.. Введены в урок информационные технологии, раздаточный материал. Это позволило облегчить процесс систематизации информации.

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, приводили примеры из жизни, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ.

Психологическая атмосфера урока доброжелательная, этому способствовала создание эмоционального настроения в начале урока, привлечение внимания к теме и целям урока, к вопросу на который надо найти ответ, использование ИКТ, музыкального сопровождения.

Гюлбес Алиматовна владеет современными образовательными технологиями, в том числе и информационными, и методиками и применяет их в практической профессиональной деятельности.

Учитель использует здоровьесберегающие технологии, динамические и физкультурные паузы на уроках, занятиях, гимнастику для глаз. Урок получил положительную оценку.

Зам.директора по УВР

Исаева Е.Б.

СПРАВКА № _____ от 28.12.2020 г _____
по итогам предметных недель
в МКОУ «Хореджская СОШ» _____

Сроки контроля: ___ с 12.10.2020 по 19.12.2020

Контролирующий – администрация школы

Цель контроля – выполнение плана работы МС

В течение первого полугодия __2020-2021 _____ учебного года в школе прошло 5 предметных недель: предметов гуманитарного цикла, предметов художественно – эстетического цикла, начальной школы, предметов естественно – математического цикла, предметов общеразвивающего цикла. Участие в предметных неделях приняли все обучающиеся 1 – 11-х классов.

Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Очень интересен был урок КТНД, где обучающиеся 9 класса приготовили старинные блюда национальной кухни и продемонстрировали элементы национальной одежды. Подготовка к конкурсу и участие в нем вызвали неподдельный интерес у обучающихся..

В рамках предметных недель начальной школы и предметов естественно-математического цикла прошли как традиционные мероприятия, так и различного рода математические соревнования. Многие мероприятия были подготовлены самими обучающимися, которые активно искали материал, отбирали нужную информацию, выпускали тематические стенгазеты.

Преподаватели, в ходе проведения предметных недель, показали высокий уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения.

Рекомендации преподавателям, полученные ими по итогам предметных недель в прошлом учебном году по размещению материалов на сайте школы и активному привлечению обучающихся к самостоятельному добыванию знаний для участия в предметных неделях и к организации предметных недель выполнены практически максимально, что говорит об определенной заинтересованности преподавателей при помощи необычной формы привлечь внимание обучающихся к изучению того или иного предмета.

Все материалы по предметным неделям (сценарии, разработки мероприятий, анализы) оформлены в папку «Предметные недели. __2021-2020 уч.год

Рекомендации:

1. Преподавателям школы продолжать искать нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предметов школьной программы, так и к повышению интереса к получению знаний;

2. Более активно привлекать к подготовке и участию в предметных неделях родителей обучающихся

Зам. директора по УВР

Исаева Е.Б.

График
проведения ВПР 2021 по классам

класс	Учебный предмет		Сроки проведения	
4	1	Русский язык	16 марта	
	2	Математика	17 марта	
	3	Окружающий мир	16 апреля	
5	1	Русский язык	16 марта	
	2	Математика	17 марта	
	3	История	20 апреля	
	4	Биология	15 апреля	
6	1	Русский язык	27 апреля	
	2	математика	18 марта	
	3	История	13 мая	
	4	Биология	20 апреля	

	5	География	16 апреля	
	6	Обществознание	15 марта	
7 класс	1	Русский язык	7 апреля	
	2	Математика	9 апреля	
3	История		13 мая	
4	Биология		18 мая	
5	Англий язык		15 апреля	
8 1	Русский язык		22 апреля	
2	Математика		19 мая	
3	История		20 апреля	
4	Биология		29 апреля	
5	География		11 мая	
6	Обществознание		10 апреля	
7	Физика		21 апреля	
8	Химия		13 мая	
10	География		16 марта	апробация
11 кл 1	История		16 марта	
2	Биология		9 марта	

3	География		10 марта	
4	Физика		12 марта	
5	Химия		10 марта	
6	Англий яз		15 марта	

Составила зам.дир.по УВР

Исаева Е.Б.