**Аналитическая справка**

**по итогам пробной апробации ОГЭ** **по биологии МКОУ «Хореджская СОШ»**

**2022/2023 учебный год**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса МКОУ «Хореджская СОШ» от 11.05.2023 года  «Об организации и проведении пробного ОГЭ по биологии для обучающихся 9 класса в 2022/2023 учебном году» **11 мая 2023 года** проведен пробный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по биологии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

**Назначение предэкзаменационной работы** – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

**Цель:**

* отработать процедуру организации  и проведения ОГЭ;
* проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

В пробном ОГЭ по биологии приняли участие 9 учеников 9 класса из 14 возможных. С заданием справились 5 учеников (56%), не справились 4 ученика (44%) . Максимального количества баллов не набрал никто. На «4» выполнили задание Гаджимурадова Арина Гаджимурадовна (25б). На «3» выполнили задание Эльдарханова А.Р. (19б), Салманов С.С. (20б), Габибова М.Д. (23 б), Загиров Т.И. (19 б). На «2» задание выполнили Фарзалиева Р.Р. (10б), Айдемирова Э.А. (9б), Альдерханова И.З (10б), Исаева Д.Р.(9б).

 В экзамен входят 26 заданий. Работа на пробном ОГЭ состояла из 2-х частей:

Первая часть состоит из 21 задания, в ответе на которые нужно указать цифру или слово

(задание с кратким ответом) .

Задание №1 требовалось ответ в виде слова из биологических явлении. С заданием справились10 участников ОГЭ.

Задание №2. требовалось установить соответствие, только 2 участника набрали по 1 б.

Задание№3 требовалось установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. С заданием справились 3 участника , набрав по 2б.

Задание №4. Задание с информацией представленной в графической форме, 10 участников справились с заданием получив максимальный балл-2 б, 4 участника получили по 1б, 4 участника не справились с заданием.

Задание №5 требовалось расположить в правильном порядке биологический процесс.

5 участников получили максимальный балл-2б, 2 участника по 1 б, 11 участников не справились с заданием.

Задание №6 проверяет знания методов биологического познания. Правильно ответили на вопрос 15 участников, не справились с заданием 3 участника.

Задание №7 требовалось выбрать из приведённого списка три правильных утверждения, максимальный балл (2б) набрали 2 участника,5 участников дали неполный ответ набрав по 1 б, не справились с заданием 2участников.

Задание №8 на определение структуры.

,

екта. Справились с заданием 9 участников, не справились с заданием 5 учащихся

Задание №9 на множественный выбор разнообразия организмов. Максимальный балл получили 2 участника, набрав по 2 б, неполный ответ дали 4 участников набрав по 1б, не справились 5 участников

Задание №10требовалось вставить пропущенные термины. Максимальный балл по 2 б набрали 2 участника, наполовину с заданием справились 2 участников, не справились 2 участников.

Задание №11 на установление соответствия максимальный балл получили 2 участника, набрав по 2 б, наполовину справились с заданием 5 участников, не справились с заданием 2 участников.

Задание №12 оценка правильности биологических суждений. Справились с заданием 3 учащихся, набрав по 1 б, не справились 5 учащихся.

Задание №13 оценка знании морфологических признаков организмов. Максимальный балл 3 б получили 3 участника, допустили незначительные ошибки набрав по2 балла два учащихся, 5 участников набрали по 1 б, не справились с заданием 5 участников.

Задание №15 требовалось правильно выбрать особенности организма человека. Справились с заданием 9 участников, набрав по 1 б, не справились 4 учащихся.

Задание №16. требовалось правильно выбрать признаки строения организма человека. Максимальный балл набрали 4 участника , набрав по 2 балла,5 участников получили по 1 б, не справились с заданием 3 участника.

Задание №17 требовалось выбрать три правильных утверждений об организме человека. Максимальный балл-2б набрали 4 участников, наполовину справились с заданием 5 участников, не справились 4 учащихся.

Задание №18 на установления соответствия процессов протекающих в организме человека. максимальный балл-2б получил 1участник, наполовину справились с заданием 4 участника, не справились с заданием -3 учащихся.

Задание №19 требовалось экологическое описание вида. Максимальный балл- 2б получили 4 участника, не полностью справились с заданием 5 участников, не справились с заданием 9 участников.

Задание №20.требовалось составить пищевую цепь. Справились с заданием 5 участников, набрав по 1 баллу, не справились 7 участников.

Задание №21 требовалось анализ биотических отношений между организмами Максимальный балл-2б набрали-7 учащихся, на половину справились 8 участников, не справились с заданием-3 учащихся.

 Вторая часть состоит из 5 заданий, где требуется дать развернутый ответом только 4 учащихся из 9 смогли написать ответ из них только у 2 полным верным ответом.

.

ВЫВОДЫ

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся   справились с заданиями, проверяющими уровень сформированной основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из- за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали  задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы. Халатное отношение учащихся к подготовке к ОГЭ которое требует внимания, а именно Муртазалиева, Ханмагомедова, Давудова, Абасова и Абдулаева.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

5. Провести работу с отсутствующими и их родителями, которые безосновательно не пришли на апробацию по биологии, хотя ранее за неделю и за день до контрольной убедительно информировался.

**11.05.2023**

**Справку подготовила**

**учитель биологии**

**Меджидов М.Н.**