**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Хореджская СОШ»**

**Мониторинг эффективности реализации программы воспитания обучающихся МКОУ «Хореджская СОШ».**

**Провела мониторинг:**

**Зам.дир.по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байрамбекова Т.А.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы воспитания обучающихся.

**Цель**мониторинга:

создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития системы воспитания и социализации обучающихся, принятия для этого обоснованных управленческих решений.  
**Задачи** мониторинга:

- соотнесение реальных результатов с планируемыми и оценка результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;  
- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;

- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;  
- отбор и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;  
- создание единой системы мониторинговых исследований во всех параллелях классов;  
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;  
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

**Основные нормы мониторинга**

1. Мониторинг проводится в соответствии с нормами Федерального закона от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

2. Мониторинг качества обученности учащихся направлен на получение информации прогноза и профилактики проблем обучения и воспитания.

3. Система оценки предоставления индивидуальных и персонифицированных результатов учащихся.

4. В качестве инструмента мониторинга используется стандартизированные методы исследования.

5. Так как мониторинг направлен на отслеживание проблем обучения и воспитания, для проведения исследований достаточным является согласие педагогического совета.

6. Так как обследование проводится в интересах личности и по инициативе школы, для использования полученных результатов в рамках школы дополнительного согласия детей и их родителей не требуется

7. В рамках обсуждения результатов мониторинга на педагогических советах, публичных отчётах и т.д.

8. Персонифицированная информации об учащихся предоставляется только классному руководителю, воспитателю, педагогу-психологу и родителю по его запросу.

9. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг. Несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов, обеспечение конфиденциальности.

**Принципы мониторинга:**

* **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* **принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Содержание мониторинга**

В качестве основных показателей исследования эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**1. Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.**

В ходе проведения процедур мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации по данному пункту собирается и анализируются информация по формированию и развитию у учащихся школы четырех компетентностей: гражданской, социальной, здоровьесберегающей, профориентационной.

Компетентность — это знания, умения.навыки, а также способы и приёмы их реализации в учебной деятельности, общении, развитии и саморазвитии учащихся.

**Гражданская компетентность**– социальная активность учащихся (инициация, разработка и участие в социально значимых проектах), готовность учеников отвечать за свои поступки, принятие ими демократических ценностей школы.  
Составляющие компетентности:  
– социальная активность (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);  
– ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);  
– соблюдение норм и правил коллектива (соблюдение правил и норм, принятых в школе).

**Социальная компетентность**– это сформированность набора компетентностей, помогающих учащимся активно включиться в жизнедеятельность современного социума и успешно адаптироваться в нём.  
Составляющие компетентности:  
– коммуникабельность;  
– умение работать в команде;  
– самостоятельность (готовность самостоятельно принимать решения и действовать не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

**Здоровьесберегающая компетентность**– интегративное качество учащегося, представляющее собой единство когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов.  
Составляющие компетентности:  
– знания основ здорового и безопасного образа жизни – педагогическая составляющая, оценивается учителями;  
– психологическое здоровье – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов;  
– физическое (соматическое) здоровье – медико-педагогическая составляющая, оценивается медицинскими методами.

**Профориентационная компетентность**– это готовность учащегося к осознанному выбору своего будущего образовательного профиля и будущей профессии.  
Составляющие компетентности:  
– умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные и слабые стороны (автономность);  
– умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);  
– умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Сопоставление требований ФГОС ООО и формируемых школой компетентностей обучающихся приведены в таблице 1.

Таблица 1.**Сопоставление требований ФГОС ООО и формируемых школой компетентностей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС ООО** | **Содержание** | **Компетентности** |
| **Предметные:** | - получение, преобразование и применение предметных знаний по технологии, компьютерной технологии, на занятиях | Профориентационная компетентность |
| - получение, преобразование и применение предметных знаний по обществознанию, истории, истории края, нацеленных на формирование основ гражданской идентичности личности школьника (патриотическое воспитание, гражданский патриотизм, уважение к истории, традициям, культурным и историческим ценностям); | Гражданская компетентность |
| - получение, преобразование и применение предметных знаний по ОБЖ, СБО, химии, биологии, физической культуре | Здоровьесберегающая компетентность |
| **Личностные:** | - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; | Профориентационная компетентность |
| - формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; |
| - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; | Гражданская компетентность |
| - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Социальная компетентность |
| - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; |
| - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;; | Здоровьесберегающая компетентность |
| - развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; |
| - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (организация досуга, формирование положительных эмоций). |
| **Метапредметные:**  **а) познавательные УУД** | - умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; | Профориентационная  компетентность |
| - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; |
| **б) регулятивные УУД** | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; | Профориентационная компетентность |
| - умение самостоятельно планировать пути достижения целей; |
| - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Здоровьесберегающая компетентность |
| **в) коммуникативные УУД** | - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Социальная компетентность |
| - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; |
| - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Здоровьесберегающая компетентность |

Основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися служит наличие низкого уровня сформированности:

* всех показателей воспитания и социализации обучающихся;
* одного или двух показателей (в любом сочетании) воспитания и социализации обучающихся.

**2.3.13. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***тестирование (метод тестов)***— исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

***опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью *—* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

• беседа *—* диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;

**Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компетентности обучающихся** | **Методы педагогического мониторинга** | **Ожидаемый результат мониторинга** |
| **Гражданская компетентность** | 1. Уровень освоения образовательной программы по обществознанию, истории, истории края  2. Участие в акциях гражданско-патриотической направленности. | 1. Основания для обобщения и анализа полученной информации. 2. Оценка и прогнозирование тенденций развития школы. качественного образования.  4. Принятие обоснованных управленческих решений для достижения соответствующего уровня качества образования |
| **Социальная компетентность** | 1. Уровень освоения образовательной программы  2. Наблюдения на уроке и во внеурочной деятельности за коммуникативными способностями и самостоятельностью обучающихся3. Участие в проектной деятельности. |
| **Здоровьесберегающая компетентность** | 1. Уровень освоения образовательной программы по физической культуре,ОБЖ, химии, биологии,  2. Оценка психологического здоровья. 3. Медицинские показатели. |
| **Профориентационная компетентность** | 1. Уровень освоения образовательной программы  2. Организационно-деятельностные игры. 3. Защита проектов профессиональной направленности.  4. Отношение к труду, участие в социально значимом труде. |

***Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.***

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования применяются следующие данные.

1. Активность участия родителей в деятельности родительского комитета, Совета школы.

2. Участие родителей в мероприятиях школы, классов.

С учетом изменений, происходящих в образовательном процессе школы, и приобретаемого опыта в проведении мониторинга, совершенствуются методы и направления исследований. Возможен также пересмотр системы показателей мониторинга.

**Первый предмет диагностики – это личность самого ученика**. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности подростка, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственном состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ учащихся: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету.

**Второй предмет диагностики**  - **это детский коллектив** как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребёнок развивается как личность в коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них учащихся. Влияние коллектива на ученика огромно. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива.

**Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога**, ещё одно важное условие развития личности ученика. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов. Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как инструмент своей деятельности. Здесь возможно использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

**Четвёртый предмет диагностики – воспитательные мероприятия**. В ходе анализа вычленяются этапы воспитательного мероприятия, и даётся характеристика каждого из них; анализируются системообразующие связи воспитательного мероприятия; определяется, как в результате взаимодействия всех этапов образуется конечный результат – цель; анализируется уровень управленческой культуры педагога и учащегося; анализируется взаимосвязь цели, формы занятия, содержания, методов и результатов; вскрывается взаимосвязь данного мероприятия в системе; выводы по мероприятию формируются на основе данных, полученных в результате анализа; конкретные предложения вытекают из анализа причин, планируются и осуществляются.

**Критериями** **эффективности** реализации педагогом воспитательной и программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсяна интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

        Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны кл. руководителя и неблагоприятный психологический климат в классе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

**Диагностика** - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Основные задачи диагностики в начальной школе.**

1. Определить уровни развития ребёнка;

2 .Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону

3 .Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).

4. Проанализировать полученные факты.

5. Установить причины изменений.

6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

           Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

        содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат;

        диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности;

        результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми;

        любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.

        по результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

        необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

**Беседа** является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого.

       Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим метод беседы имеет недостатки, а именно: слабость анализа и синтеза информации ребёнком; недостаточность рефлексивных способностей; утомляемость и невнимательность; сложность вербализации переживаний.

**Метод наблюдения** дает возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.

**Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

     Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

**Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

**Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

**Графические и рисуночные тесты**. Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

**Сочинения** помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.

            Все это позволяет оценить результативность воспитательного процесса в начальных классах.